

اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس  
القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا  
(كوفيد -19- COVID) في ضوء بعض المتغيرات

د. وفاء بنت شبيب بن محمد الدوسري  
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



## اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد -19- COVID) في ضوء بعض المتغيرات

د. وفاء بنت شبيب بن محمد الدوسري  
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ تقديم البحث: ٢٣ / ٥ / ١٤٤٣ هـ تاريخ قبول البحث: ١٨ / ٩ / ١٤٤٣ هـ

### ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد -١٩)، ومعرفة درجة اختلاف تلك الاتجاهات وفق المتغيرات الآتية: (القسم، نوع الحطة الدراسية). ولتحقيق أهداف البحث، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد تمثلت أداة البحث في مقياس من إعداد الباحثة، طُبِّقته على عينة مكونة من (٢٨٤) من طالبات التربية العملية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء في الأقسام الآتية: الشريعة، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، تم اختيارهن باستخدام أسلوب الحصر الشامل في نهاية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢ هـ. وقد أظهرت نتائج البحث: أن عينة البحث لديها بوجه عام اتجاه إيجابي مرتفع نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وأن أعلى نسبة في مستوى الاتجاه الإيجابي المرتفع بلغت (٦٤,٨٪) من إجمالي عينة البحث، تليها نسبة ذوي مستوى الاتجاه الإيجابي المرتفع جدًا وقدرها (١٦,٦٪). كما أظهرت النتائج، وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير القسم في اتجاهات الطالبات نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا، ولصالح طالبات قسم اللغة العربية. وكذلك أظهرت النتائج، عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الحطة الدراسية في اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

**الكلمات المفتاحية:** اتجاهات الطالبات - التربية العملية - القنوات الفضائية التعليمية - المشاهدة الصفية - جائحة كورونا

## **The Attitudes of Female Students of Practical Education Towards Classroom Viewing of the Lessons of the Saudi Educational Satellite Channels during the Corona Pandemic (Covid-19) in Light of some Variables**

**Dr. Wafaa Bint Shabib Bin Mohammed Al-Dossary**

Faculty of Sharia and Islamic Studies in Al-Ahsa

Imam Mohammed Bin Saud Islamic University

### **Abstract:**

The research aims to identify the attitudes of female students of practical education towards classroom viewing of the lessons of the Saudi educational satellite channels during the Corona pandemic (Covid-19) and to know the degree of difference of those attitudes according to the following variables: (section, type of study plan).

To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive survey method, and the research tool was a measure prepared by the researcher and applied to a sample of (284) students of practical education at the College of Sharia and Islamic Studies in Al-Ahsa in the following sections: Sharia, Arabic, English. The students were selected using the Complete Census method at the end of the second semester of 1442 H .

The research results showed that the research sample generally has a highly positive attitude towards classroom viewing of educational satellite channel lessons during the Corona pandemic. The highest percentage in the high positive attitude level reached (64.8%) of the total research sample, followed by those with a very high positive attitude level at a percentage of (17.7%) .

The results also showed that there were statistically significant differences due to the section variable in the students' attitudes towards classroom viewing of the lessons of Saudi educational satellite channels during the Corona pandemic in favor of the students of the Arabic language section. The results also showed that there were no statistically significant differences attributable to the variable of the type of study plan in the attitudes of practical education students toward classroom viewing of the lessons of Saudi educational satellite channels during the Corona pandemic.

**key words:** Students' Attitudes - Practical Education - Educational Satellite Channels - Classroom Viewing - Corona Pandemic.

## مقدمة البحث

يُعدّ إعداد المعلم قبل الخدمة من القضايا الاستراتيجية التي اهتمت بها معظم دول العالم؛ ذلك أن جودة المعلم لها تأثير كبير على فاعلية العملية التعليمية؛ فهو أحد المكونات الرئيسة لمنظومة التعليم والقوة الدافعة لها، لذلك فإن كل الجهود والخطط والسياسات التعليمية لن تحقق الهدف المنشود وتصبح ذات فاعلية أقل في وجود معلمين تم إعدادهم وتأهيلهم دون المستوى المطلوب، وغير مواكب لمتغيرات ومتطلبات العصر الذي يعيشه المعلم والمتعلم.

وتُعد التربية العملية مكوناً أساسياً في برامج إعداد المعلمين؛ فهي الجانب التطبيقي والمحك الحقيقي لممارسة ما تعلمه الطلاب والطالبات من خبرات نظرية في المقررات التربوية والتخصصية الجامعية، كما أنها تُسهم في توليد وتشكيل اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، والتعرف على مهاراتهم التدريسية، ومعرفة النظام المدرسي؛ مما ينعكس على أدائهم وتكوين شخصيتهم ونظرتهم لمهنتهم المستقبلية، وهو ما أكدت عليه العديد من الدراسات مثل: دراسة عز الدين وبوقس (٢٠٠٤)، ودراسة السميح (٢٠٠٨)، ودراسة إسماعيل (٢٠١٦).

وتذكر كلٌّ من زاهد والرويس (٢٠١٨، ص ٤١٥) بأن التربية العملية هي "الأنشطة المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة، ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم إلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة".

وقد ازداد الاهتمام بالتربية العملية لمواكبة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، وتلبية لمتطلبات المجتمع وسوق العمل؛ إلا أن هناك عديداً من المشكلات والصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية في فترة التدريب الميداني، وقد أشار إلى ذلك عديد من الدراسات مثل: دراسة العنزي (٢٠١٥)، ودراسة حباب (٢٠١٦)، ودراسة طاشمان والمسترجي (٢٠١٩)، ودراسة العتيبي (٢٠١٩)، ومن أبرز تلك المشكلات ما يتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية، والمدرسة المتعاونة، وعمليات التدريس الصفّي، ومشرف التربية العملية.

إضافة إلى ذلك وجود مشكلات وتحديات تعطل ممارسة التدريب الميداني حضورياً وفي واقعه الحقيقي، لاسيما في حالات الطوارئ كالحروب والكوارث الطبيعية، وانتشار الأوبئة. ومن بين هذه التحديات، ما يشهده العالم اليوم من خطر الانتشار الوبائي لجائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، الذي طال تأثيره النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، وهو ما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع، وحال دون حصول عدد كبير من الطلاب على حقهم في التعليم؛ لذا كان لا بد من التعايش مع هذه الظروف الطارئة لاستمرار العملية التعليمية (الدوسري، ٢٠٢١، ص ٤٢٨).

ونتيجة لذلك، نجد أن عدداً من المؤسسات التعليمية التي تُعنى ببرامج إعداد المعلمين، قامت بتنفيذ وممارسة برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين عن بعد خلال الإنترنت، حيث كان على الطلاب المعلمين والمشرفين والمعلمين المتعاونين والطلاب التفاعل والعمل والتواصل بطرق مختلفة تماماً عن الواقع

الحضوري.

ويذكر كلٌّ من فلوريس وجاجو (Flores, & Gago, 2020, p. 2)؛ بأن هناك عددًا من التحديات التي واجهت الطلاب المعلمين عند الانتقال إلى استخدام التدريب الميداني عن بعد، وبخاصة فيما يتعلق بالأمر التقني، ومن أبرزها: افتقار الطلاب المعلمين للمهارات الرقمية، وعدم القدرة للوصول إلى الإنترنت، وفي بعض الحالات لم يكن الطلاب المعلمين لديهم جهاز حاسوب محمول أو جهاز لوحي، إضافةً إلى تقاسم نفس هذه الأجهزة مع أفراد آخرين من الأسرة، كما وجد بعض الطلاب صعوبة في التنقل في المنصات الإلكترونية للتواصل والعثور على المهمات التي يجب حلها، إضافة إلى ذلك لم يتوفر الدعم من المعلمين المتعاونين لأنهم كانوا يتأقلمون مع السياق الجديد للتدريس عن بعد.

كما يرى مويو (Moyo, 2020, p.544)؛ أن استخدام التقنيات كان له تأثير ضئيل على تقييم التدريب العملي؛ إذ إن مؤسسات تدريب المعلمين لم تستفد من إمكانيات التكنولوجيا لإعادة التفكير في ممارساتها التقليدية في التقييم العملي.

بينما تذكر كل من بوفين وويلبي (Boivin, & Welby, 2021, p.33) أن هناك بعض الجوانب الإيجابية لتجربة برامج إعداد المعلمين في أثناء جائحة كورونا، منها: زيادة احترام مهنة التدريس، ودمج التكنولوجيا في التدريس، والمرونة في المهام الإشرافية على التدريس للطلاب المعلمين، وإنتاجية أكثر في جدولة الاجتماعات؛ وهذا يجعل أعضاء هيئة التدريس أكثر استعدادًا للقاء

المزيد من الطلاب حسب الحاجة ودعمهم بصورة فردية. كما أن عقد الاجتماعات خلال الإنترنت توفر المزيد من الفرص لحضور ورش العمل، والندوات، والمؤتمرات لمواصلة التطوير المهني.

ومن المعلوم أنه من خلال دراسة الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك المستقبلي للطلاب المعلم؛ إذ إن تقبل الطالب المعلم لمهنة التعليم مستقبلاً، يعتمد على ما يمتلكه من اتجاهات نحو التربية العملية؛ ذلك أن التربية العملية منظومة متكاملة ومتداخلة فيما بينها، وقد أشارت إلى ذلك دراسة شاهين (٢٠١٥م)، ودراسة ستافروبولوس (Stavropoulos, 2016).

ومما ينبغي الإشارة إليه، أن برنامج التربية العملية في أثناء التطبيق الميداني يمر بمراحل عدة، ومهما اختلفت وتعددت تلك المراحل؛ إلا أنها تتفق في النهاية بالوصول إلى الطالب المعلم إلى مرحلة الممارسة الفعلية لعملية التدريس، وهذه المراحل كما أشار إليها حمد (٢٠٠٧، ص ١٨) هي: مرحلة المشاهدة، ومرحلة المشاركة، ومرحلة الممارسة.

وتعد مرحلة المشاهدة من أهم مراحل التربية العملية لأنها تمهد وتنعكس على المراحل اللاحقة سواء بصورة سلبية أو إيجابية، وتنقسم المشاهدات داخل مدرسة التدريب إلى قسمين، وهي كما وردت في عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١٣٣) مشاهدات خارج الصفوف وتشمل: النظام المدرسي والحياة المدرسية وأنشطتها، ومشاهدات داخل الصفوف وتشمل: ملاحظة المعلم الأساسي المتعاون في المدرسة في أثناء قيامه بأدواره التدريسية والتربوية (وهذه المشاهدة هي التي تهدف إليها البحث الحالي ولكن من خلال قناة عين).

وفي أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID)، تم الانتقال إلى ممارسة التدريب الميداني عن بعد، وظهرت أشكال جديدة للممارسة، مثل: مشاهدة الدروس من خلال القنوات التعليمية، والتدريس المصغر عبر الإنترنت، وتسجيل الدروس من خلال الفيديو ومشاهدتها مرة أخرى، وغيرها؛ مما كان دافعاً للباحثة للكشف عن اتجاهات طالبات التربية العملية نحو مشاهدة الصفية لدروس القنوات التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID) في ضوء بعض المتغيرات.

### مشكلة البحث

تعدّ القنوات التعليمية من أغنى وأبرز المصادر لإكساب الطالب المعلم مهارات التدريس في أثناء الأزمات؛ كما أنها تجعل الطالب على اتصال دائم بالمعلم والمادة الدراسية، وتؤكد دراسة صالح (٢٠١٧) على أهمية الاهتمام بالبرامج التعليمية الفضائية؛ لأنها توفر تعليمًا جيدًا للطلاب، وتجعل التعلم أكثر إثارة وتشويقًا لما يمتلكه من مزايا.

وتُعد المملكة العربية السعودية في عداد الدول المتميزة في مجال تقديم التعليم عن بعد في أثناء جائحة كورونا؛ بما وفرته من بدائل تعليمية متاحة ومنها: قنوات عين التعليمية التي تقدم شرحًا للدروس لجميع الطلاب والطالبات في المراحل الدراسية الثلاث من قبل معلمين ومعلمات مؤهلين تم اختيارهم وفق معايير حددتها وزارة التعليم للتدريس في هذه القناة، كما أن قناة عين تتيح إمكانية مشاهدة البث المباشر لقناة عين دروس، أو الرجوع إلى الدروس المسجلة المتوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع اليوتيوب.

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها وزارة التعليم في هذه القنوات التعليمية؛ إلا أن هناك تبايناً واختلافاً في وجهات النظر حول فائدتها وأثرها على الطلاب، وهذا ما أشار إليه الغامدي (٢٠٢٠، ص ١١٠٦) بأن ٧٠٪ من المعلمين يرون أن طريقة التدريس في هذه القنوات التعليمية يعترضه الجمود والتصنع، كما أن الممارسات التعليمية تحتاج إلى تدريبات للتعامل مع المتعلم عن بعد وتشجيعه وإشراكه في الدرس، إضافةً إلى ما لاحظته الباحثة من خلال عملها بمكتب التربية العملية، وكذلك الإشراف على الطالبات من شكوى كثير من طالبات التربية العملية من عدم فاعلية الدروس المقدمة في قناة عين، وكثرة استفساراتهن عن طرق التدريس المستخدمة في شرح الدروس المقدمة في القناة، وعدم اعتيادهن على هذا النوع من التدريس، فهن يفتقدن التفاعل البشري، ويتقن إلى البيئة المدرسية الواقعية.

كما ترى الباحثة أن برنامج التربية العملية أضحى كياناً منسياً في ظل هذه الجائحة، من حيث قلة المؤتمرات والندوات التي ناقشت التربية العملية في أثناء الطوارئ والأزمات، وبخاصة في العالم العربي، واستناداً لما سبق، فإن مشكلة البحث قد تحددت في السؤال الرئيس الآتي:

ما اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID) في ضوء بعض المتغيرات؟

## أسئلة البحث

سعى هذا البحث للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:  
ما اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19) في ضوء بعض المتغيرات؟

وتفرّع عن هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:  
س ١: ما اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID)؟

س ٢: ما درجة اختلاف اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في ضوء المتغيرات الآتية:  
(القسم، نوع الخطة الدراسية)؟

## فروض البحث

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير القسم.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية

لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى  
لمتغير نوع الخطة الدراسية.

## أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى تحقيق الآتي:

١. الكشف عن اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس  
القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19-  
COVID).

٢. معرفة درجة اختلاف اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية  
لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في ضوء المتغيرات الآتية:  
(القسم، نوع الخطة الدراسية).

## أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث فيما يأتي:

١. يفيد الطلاب المعلمين في تحسين ممارساتهم التدريسية وتطويرها وتقييمها في  
حالات الطوارئ والأزمات.

٢. يفيد القائمين على برامج التربية العملية في استخدام استراتيجيات بديلة  
في أوقات الطوارئ.

٣. التخطيط لبرامج تسهم في تحسين جودة التدريب الميداني عن بعد،  
وتساعدهم على القيام بدورهم في أوقات الطوارئ والأزمات.

٤. تطوير برنامج التربية العملية بحيث تصبح المهارات الرقمية جزءًا من التقييم.

٥. يفتح هذا البحث المجال أمام بحوث ودراسات أخرى، لتتناول موضوع

التدريب الميداني عن بعد في أثناء الطوارئ والأزمات.

٦. يُقدم هذا البحث أداة بحثية يمكن الاستفادة منها في الدراسات البحثية المستقبلية المشابهة.

## حدود البحث

حُدِّدَ البحث بالحدود الآتية-على اختلاف أنواعها-:

١. **حدوده الموضوعية:** اقتصر هذا البحث على معرفة اتجاهات طالبات التربية

العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس قناة عين التعليمية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19) في ضوء بعض المتغيرات.

٢. **حدوده الزمنية:** نُفذَ هذا البحث في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ.

٣. **حدوده المكانية:** طُبِّقَ هذا البحث في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء، بالمنطقة الشرقية، التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٤. **حدوده البشرية:** طُبِّقَ هذا البحث على جميع طالبات التربية العملية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء في الأقسام الآتية: الشريعة، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية.

## مصطلحات البحث

الاتجاه Attitude

يعرف الاتجاه بأنه: "الاستعداد العقلي والعاطفي للاستجابة إلى المثيرات (الأشياء أو الأشخاص) بطريقة تنسجم مع السلوك العادي الذي ارتبط سابقاً بمثل هذه المثيرات" (نجار وفخري ومعلوف وعطية، ١٩٦٠، ص ٤٢).

بينما عرفه اللقاني والجمل (٢٠١٣، ص ٧) بأنه: "حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد، تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات".

ويُعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه استعداد عقلي نفسي يتولد لدى الطالبة المعلمة نتيجة المشاهدة الصفية لدروس قناة عين في أثناء جائحة كورونا (كوفيد -١٩)، وهو إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً، ويقاس بالدرجة التي حصلت عليها الطالبة المعلمة على مقياس الاتجاهات نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)، الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث الحالي.

### التربية العملية:

يشير عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١١٩-١٢٠) في تعريفهما للتربية العملية بأنها "مجملة الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، التي تهدف إلى إكساب الطالب المعلم الكفايات المسلكية اللازمة التي يحتاج إليها لأداء مهامه التعليمية".

وتعرف إجرائياً بأنه مقرر تطبيقي يتم تسجيله من قبل الطالبة المعلمة بعد انتهائها من المتطلبات السابقة لهذا المقرر، ويكون تحت إشراف إحدى عضوات

هيئة التدريس، وتخضع فيه إلى برنامج تدريب عملي يسمى برنامج التربية العملية من خلال مجموعة من الأساليب منها: المشاهدة الصفية لدروس قناة عين، بسبب ظروف جائحة كورونا.

### القناة الفضائية Space Channel

عرفها صبري (٢٠٠٢، ص ٤٢٣) بأنها "نوع من قنوات الاتصال المرئي والمسموع واسعة الانتشار التي يمكن وصولها إلى أبعد مكان على سطح الكرة الأرضية، حيث يتم الإرسال والاستقبال خلال هذه القنوات من خلال الأقمار الصناعية وما تحمله من محطات إرسال واستقبال فضائية، وتمثل القنوات الفضائية التعليمية واحدة من أهم قنوات التعليم والتعلم عن بعد".

وتعرّف إجرائيًا بأنها قنوات عين السعودية المكونة من ثلاث وعشرين قناة فضائية، التي تبث الدروس والمراجعات لجميع المناهج الدراسية في كافة المراحل الدراسية من الأول الابتدائي إلى الثالث الثانوي، ويكون بثها على قمر عرب سات بتردد وترميز معين.

### المشاهدة الصفية Classroom Observation

عرفها اللقاني والجمل (٢٠١٣، ص ٢٦٣) بأنها "المشاهدة التي تتم داخل حجرة الصف، بهدف جمع معلومات عن العملية التعليمية بمكوناتها المختلفة، وعادة ما تكون من قبل الطالب المعلم في أثناء فترة التربية العملية بحيث يتعرف على الموقف التدريسي بطريقة عملية؛ مما يكسبه عددًا من الجوانب المختلفة من العملية التعليمية قبل القيام بالتدريس".

وتعرّف إجرائيًا المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية بأنها اطلاع ومراقبة الطالبة المعلمة لدروس قناة عين التي تتم في أي وقت وفي أي مكان للبت المباشر لقناة عين دروس، أو الرجوع إلى الدروس المسجلة المتوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع المشاهدات موقع اليوتيوب، حيث تقوم الطالبة المعلمة في أثناء فترة التربية العملية بمشاهدة حصص لمجموعة من المعلمين والمعلمات في التخصص بهدف التعرف على الموقف التدريسي، مستخدمة بطاقة ملاحظة مصممة لهذا الغرض بحيث تتناسب مع التعليم عن بعد كحل بديل نتيجة الظروف التي فرضتها الأزمات.

**جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID)**

تعرف إجرائيًا في البحث الحالي كما عرفت منظمة الصحة العالمية WHO (٢٠٢٠) بأنها جائحة عالمية مستمرة حاليًا، لمرض فيروس كورونا (كوفيد-19 COVID)؛ سببها فيروس كورونا ٢، المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة، ويُعرف اختصارًا سارس-كوف-٢ (SARS-CoV-2)، وقد اكتشف الفيروس المستجد لأول مرة في مدينة ووهان الصينية في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019.

### **الإطار النظري والدراسات السابقة:**

يتناول هذا العرض مفهوم التربية العملية وأهميتها ومراحلها، والتربية العملية والتقنية في أثناء جائحة كورونا وكذلك مفهوم الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها، والقنوات التعليمية السعودية، ثم بعد ذلك تم تناول الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع البحث.

## الإطار النظري:

### مفهوم التربية العملية

لقد تعددت المسميات حول مصطلح التربية العملية؛ فمنهم من أشار إليها بالتربية العملية أو التربية الميدانية، ويذكر سالم والحليبي (١٩٩٨، ص ٨٥) على الرغم من تعدد هذه المسميات، فالهدف من هذه المصطلحات واحد، وستأخذ الباحثة بمصطلح التربية العملية في هذا البحث.

عرفها أوزكانال ويوكسيل وباشاران أويسال (Özkanal, Yüksel & Başaran-Uysal, 2020, p. 1349) بأنها المرحلة الرئيسة للطالب المعلم لاكتساب المهارات العملية والمعرفية اللازمة ليكون معلم فاعل، كما أنها نوع من الفرص للطلاب المعلمين لوضع معرفتهم النظرية موضع التنفيذ.

بينما يرى صبري (٢٠٠٥، ص ص ١١٩-١٢٠) أن التربية العملية هي عبارة عن "برامج محددة لتدريب طلاب وطالبات معاهد وكليات التربية قبل تخرجهم على ممارسة التدريس الفعلي، واكتساب الحد الأدنى من مهاراته، وذلك في حجرات دراسة حقيقية بمدارس ومؤسسات التعليم بمراحله المختلفة".

### أهمية التربية العملية:

تعدّ التربية العملية المحك الحقيقي للحكم على مدى نجاح وفاعلية برامج إعداد المعلمين، وبدون تدريب الطلاب المعلمين، لن تحصل المدارس على معلمين ذوي جودة عالية، وهو ما أكدت عليه دراسة الحسين (٢٠١٩) ودراسة مويو (Moyo, 2020)؛ لذلك يمكن إيجاز تلك الأهمية كما أشار إليها

عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١٢٠-١٢٢)، والخليفة (٢٠١١)، ص ٢٢٨-٢٢٩) على النحو الآتي:

- تُعد التربية العملية حلقة الوصل بين الجانبين: النظري والعملي في برامج إعداد المعلم.

- تهيئ فرصًا واقعية لترجمة المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية إلى مواقف تدريس فعلية.

- تساعد الطالب المعلم على تكوين اتجاهات وميول نحو مهنة التدريس التي يُعد لها.

- تُتيح الفرصة أمامه للتعرف على قدراته الذاتية ومهاراته التدريسية والعمل على تنميتها.

- تكسبه مجموعة من المهارات الاجتماعية التي تزيد من ثقته بنفسه، وتمكنه من التعامل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.

- تُوفر فرصًا حقيقية للطالب المعلم لمعرفة المشكلات المدرسية والعمل على حلها.

- تُسهم في إزالة الخوف والرهبة لديهم من مواجهة الموقف التعليمي، والقدرة على إدارة الصف.

#### مراحل التربية العملية:

لقد تعددت مراحل التربية العملية؛ إلا أنها تتفق في النهاية في إعداد الطالب المعلم بشكل متسلسل وتدريجي، للوصول إلى مرحلة الممارسة الفعلية لعملية التدريس.

ويذكر سالم والحليبي (١٩٩٨، ص ٨٥) بأن التربية العملية تمر بمراحل عدة تبدأ بمرحلة الإعداد التخصصي والثقافي والمهني، تليها مرحلة التمهيد، بعد ذلك مرحلة المشاهدة، ثم مرحلة النقد، ثم مرحلة المشاركة، وأخيراً مرحلة التطبيق العملي.

وترى كلٌّ من زاهد والرويس (٢٠١٨م، ص ٤٤٣) بأن التربية العملية خمس مراحل تبدأ بمرحلة التهيئة، تليها مرحلة المشاهدة، ثم مرحلة المشاركة الجزئية، ثم مرحلة المشاركة الكلية الموجهة، ثم مرحلة التدريس المستقل. بينما تتكون مرحلة التربية العملية وفقاً لقاضي وراوات وتوماس (Qazi, Rawat, & Thomas, 2012, P. 47) من مرحلتين وهما: مرحلة الإعداد والتحضير، ومرحلة التجربة والخبرة المدرسية.

واستناداً لما سبق يمكن إجمال تنفيذ التربية العملية في ثلاث مراحل متتابعة على النحو الآتي:

### أولاً: مرحلة المشاهدة

تُعد هذه المرحلة بمثابة الخبرة الأولية المباشرة للطالب المعلم مع المدرسة والبيئة المدرسية ودور المعلم في عملية التعليم، وهذا ما أشار إليه النهار (٢٠٠٠، ص ١٣)؛ فهي توفر الفرصة للطالب المعلم للتعرف على مهنة التعليم بما في ذلك سياقها الاجتماعي والثقافي والأخلاقي.

وتنقسم المشاهدات داخل مدرسة التدريب إلى قسمين، وهي كما وردت في عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١٣٣) مشاهدات خارج الصفوف وتشمل: النظام المدرسي والحياة المدرسية وأنشطتها، ومشاهدات داخل

الصفوف وتشمل: ملاحظة المعلم الأساسي المتعاون في المدرسة في أثناء قيامه بأدواره التدريسية والتربوية.

ويذكر عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ص ١٣٣-١٣٤) أن هناك مجموعة من الأهداف تحققها المشاهدات داخل الصفوف الدراسية؛ إذ تتيح الفرصة أمام الطالب المعلم للتعرف على ما يأتي:

- الأساليب والمهارات التدريسية التي يستخدمها المعلم.
- ربط ما تعلمه نظرياً بما يلاحظه ويشاهده في أثناء حضوره مع المعلم المتعاون في صفه خلال المشاهدة.

- آداب الملاحظة ومبادئها العامة والإعداد لها.

- خصائص المتعلمين، وأساليب إدارة الصف.

كما أنها تساهم في إكساب الطالب المعلم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، ومهارات النقد البناء والتقويم السليم.

### ثانياً: مرحلة المشاركة

إن الطالب المعلم في هذه المرحلة يمر بمرحلة تمهيدية قبل القيام بالتدريس الفعلي بمفرده؛ فهي تعدّ مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم المتعاون، ويذكر عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١٣٣) أن الطالب المعلم في هذه المرحلة لا يتولى المسؤولية كاملة عن التدريس، ولكنه يشارك المعلم المتعاون في بعض المهام؛ مما يجعله أكثر طمأنينة وأقل توترًا حتى يألف مسؤولية تخطيط الدروس وتنفيذها، ومواجهة الطلاب، ولا بد أن تسير تلك المرحلة مع المعلم المتعاون وفق الخطة التربوية المعدة لذلك.

### ثالثاً: مرحلة الممارسة (التطبيق العملي والانفراد بالتدريس)

في هذه المرحلة يتولى الطالب المعلم قيادة العملية التدريسية والتربوية في الصفوف الدراسية بمفرده وبدون معاونة من أحد، وهو ما أشار إليه عبد السميع وحوالة (٢٠٠٥، ص ١٤٠) بأن الطالب المعلم يكون مسؤولاً مسؤولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي. ويوزع عليه نصابه من الحصص التدريسية، وتنفيذ الدروس حسب خطة توزيع المقرر المعتمدة، ويتم تقويمه من قبل المشرف الأكاديمي بالاشتراك مع مدير المدرسة والمعلم المتعاون، من خلال بطاقة تقويم خاصة لكل واحد منهم، كما يتم ممارسة أنواع أخرى من التقويم مثل: تقويم زملاء، وتقويم ذاتي من قبل الطالب المعلم نفسه، وتؤكد الباحثة على أهمية اطلاع الطالب المعلم على عناصر بطاقة التقويم الخاصة بالزيارة الصفية، ومعرفة ما هو مطلوب منه قبل الشروع في عملية التدريس.

واستخلاصاً لما سبق فإن مراحل التربية العملية مهما تعددت؛ إلا أنها تتفق في النهاية بالوصول إلى الطالب المعلم إلى مرحلة الممارسة الفعلية لعملية التدريس.

### التربية العملية والتقنية في أثناء جائحة كورونا:

مع ظهور تكنولوجيا المعلومات في كافة مجالات الحياة، أصبح التعامل مع الحلول للبرامج العملية بسبب المشكلات والأزمات غير المتوقعة من الأمور السهلة لا سيما في مجال التعليم، ولقد ازدادت أهمية تقنيات المعلومات والتعليم عن بعد عبر الإنترنت في أثناء جائحة كورونا، وهو ما أشار إليه أوزكانال

ويوكسيل وباشاران أويسال (Özkanal, Yüksel & Başaran-Uysal, 2020, p. 1348)

إن التربية العملية تتطلب من الطلاب المعلمين أن يلتحقوا ببرامج تدريبية لمحو الأمية الحاسوبية، وأن يكون لديهم ممارسات تكنولوجية مناسبة لإعدادهم للتدريس (Walker, Kho, Tan & Lim, 2020, p.2)، كما أشارت المنشري والمنشري (٢٠٢٠، ص ١٨٨) أنه لا بد أن تشمل برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وغيرها من البرامج التعريف والتدريب على المهارات الرقمية كأولوية قصوى لمعلم الغد.

ويذكر أبو حميد (Abuhmaid, 2013, P. 52) أن هناك مستويين لإتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين، ويجب أخذهما بعين الاعتبار من قبل برامج إعداد المعلمين وبرامج التربية العملية؛ المستوى الأول هو: مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تمكن المعلمين من استخدامها والتعامل معها من خلال تحديد موقع البيانات واسترجاعها وحفظها ومعالجتها وتقديمها في أشكال ذات معنى، بينما المستوى الثاني هو: الاستخدام التربوي للتكنولوجيا وهو أمر حيوي للمعلمين لتعلم كيفية تنفيذ وتطبيق هذه التكنولوجيا في ممارسات الصف الدراسي.

لقد أصبحت التربية العملية من التحديات التي تواجه تعليم المعلمين ما قبل الخدمة في أثناء جائحة كورونا، ومن هنا انتقلت التربية العملية من البيئة الحقيقية إلى البيئة الإلكترونية والعمل عبر أجهزة الحواسيب وتفعيل التطبيقات التعليمية المتاحة عبر شبكة الإنترنت أو الهواتف الذكية، واستخدم البعض منصات مؤتمرات الفيديو (على سبيل المثال، FaceTime أو Skype)، بينما قدّم

البعض الآخر أنظمة برمجيات أخرى ومنصات تجمع بين العديد من هذه الميزات  
(Ersin, Atay & Mede, 2020, P. 115)

وتذكر كل من وايت وماكشيري (White & McSharry, 2021) أن بعض الطلاب المعلمين يصفون البيئة عبر الإنترنت بالعزلة والانفصال؛ إضافةً إلى الكاميرات المغلقة والشاشات الفارغة، لم تمكنهم من قراءة إيماءات الوجه وردود الأفعال، إلا أن هناك بعض الجوانب الإيجابية مع طلابهم في أثناء التدريس عن بعد: وهي الرعاية والتعاطف وإيقاظ الشعور بالتقارب.

كما يرى الطلاب المعلمين أن اكتساب الخبرة في التدريس في بيئة عبر الإنترنت يمتلك قيمة عالية، ويثبت مدى أهمية أن يكون المعلمون قادرين على التكيف مع أية ظروف؛ وبالتالي تحول الشعور بعدم الارتياح إلى تقدير الكفاءات المكتسبة من خلال التربية العملية الإلكترونية في أثناء الجائحة  
(Burns, Danyluk, Kapoyannis & Kendrick, 2020, P. 10-13).

وبناء على ما سبق لابد من الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين، وكذلك منح الرخص المهنية بما يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي.

## الاتجاهات

لقد تعددت تعريفات الاتجاه، ونذكر منها ما يأتي:

يشير شحاتة والنجار (٢٠١١، ص١٦) بأن الاتجاه هو "الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة؛ نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية".

بينما عرفه اللقاني والجمل (٢٠١٣م، ص٧) بأنه: "حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرًا ديناميًّا على استجابة الفرد، تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات".

كما يؤكد المهنا (٢٠١٩، ص١٤٥) بأن الاتجاه نحو التقنية هو "تربي الأفراد للتقنيات الحديثة في حياتهم المهنية والاجتماعية، أو رفضهم لها كآليات مهمة في الحياة"، ومن زاوية أخرى يؤكد المهنا (٢٠١٩، ص٢٠٠) أن التعلم عن بعد يعتمد على تقنية المعلومات والتي بدورها تجعل التعلم أكثر إنتاجية، وأكثر فاعلية، ويسهل الوصول إليه سريعًا.

### مكونات الاتجاهات:

إن الاتجاه يتدخل في تشكيله ثلاث مكونات رئيسة تتفاعل فيما بينها، وهو ما أشار إليه المهنا (٢٠١٩، ص١٤٦-١٤٧)، وشاهين

(٢٠١٥، ص٣٦٤) على النحو الآتي:

#### ١. المكون المعرفي (Cognitive Component)

يتضمن المعلومات والحقائق والمعارف والمعتقدات والآراء المتوفرة لدى الفرد عن هذا الموضوع، سواء كانت صادقة أو كاذبة.

#### ٢. المكون الوجداني (Affective Component)

يشير إلى المشاعر الانفعالية مثل: حب أو كراهية نحو موضوع الاتجاه، وهي بدورها تؤدي إلى تأييده لموضع الاتجاه أو عدم تأييده، ويذكر المهنا (٢٠١٩، ص١٤٧) أن المكون الوجداني من أهم المكونات الثلاثة للاتجاه؛ إذ يمنحها

قوة الدفع والاستمرار.

### ٣. المكون السلوكي (Behavioral Component)

يشير إلى السلوك أو الطريقة أو الكيفية التي سوف يتعامل بها الفرد مع موضوع الاتجاه في موقف اجتماعي معين، وهذا السلوك يعبر عن رصيد معرفته بهذا الموقف، وعن عاطفته المصاحبة لهذه المعرفة.

ويرى المهنا (٢٠١٩، ص ١٤٧) أن موضوعات الاتجاه مختلفة ومتباينة، وتعكس بالنسبة للأفراد جوانب الأهمية التي يرونها في الأشياء، وفي هذا الإطار يذكر العنزي (٢٠١٦، ص ٢٣٩) بأن أهمية المكونات الثلاث تختلف حسب نوع الموقف، وموضوع الاتجاه.

#### خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص يمكن إيجازها كما أشار إليها شاهين (٢٠١٥، ص ٣٦٥)، المهنا (٢٠١٩، ص ١٤٨-١٤٩) على النحو الآتي:

- أنها مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية؛ لذلك يمكن تعديلها وتغييرها.
- الثبات النسبي؛ فهي لا تتغير بشكل سريع.
- ترتبط بالجانب الانفعالي للفرد.
- تمتاز الاتجاهات بالذاتية فهي تعكس انحياز الفرد أو الجماعة إلى قيمه وعاداته وما يفضله.
- تُعد نتاجًا للخبرات السابقة؛ فهي تتأثر بخبرة الفرد السابقة.
- قابلة للتغيير من خلال اكتساب خبرات جديدة.

- يمكن من خلالها التنبؤ باستجابات الأفراد لبعض القضايا أو المتغيرات.
  - يمكن قياسها وتقديرها من خلال مقاييس الاتجاهات المختلفة.
- ومما سبق يتضح أن الاتجاهات ذات أهمية كبيرة؛ فهي تؤثر في سلوك الأفراد وأفكارهم وقيمهم.

### القنوات التعليمية السعودية (قنوات عين)

قنوات عين هي مجموعة قنوات سعودية تملكها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتشمل ثلاثاً وعشرين قناة فضائية لكافة المراحل الدراسية من الأول الابتدائي إلى الثالث الثانوي، وتبث الدروس والمراجعات لجميع المناهج الدراسية بالموابغة مع الخطة الدراسية المعتمدة من وزارة التعليم (وزارة التعليم، ٢٠٢٠، ص ٨).

### أهداف قنوات عين:

ترتكز قنوات عين على مجموعة من الأهداف الأساسية، التي شكلت القاعدة التي بُنيت عليها تلك القنوات، ومن تلك الأهداف ما أشار إليها الغامدي (٢٠٢٠، ص ١١١٥) على النحو الآتي:

- عرض صورة مشرقة للتعليم في المملكة العربية السعودية محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- تسخير أفضل تقنيات البث الفضائي التفاعلي لخدمة التعليم عن بعد.
- توفير بدائل عالية الجودة والفاعلية لتغطية النقص في مؤسسات التعليم، وذلك بالإفادة من تقنيات الصفوف الافتراضية والبث الفضائي التفاعلي.
- نشر المواد التعليمية وإيصالها للمتعلمين بأشكال متعددة.

- أرشفة المواد التعليمية وتوثيقها لتسهيل إعادة استخدامها وتبادلها بين القنوات التعليمية.

- خدمة المجتمع وتأسيس قيمه الإسلامية والعربية وتعميق الولاء للوطن في نفوس المتلقين.

### مزايا قنوات عين:

تشتمل قنوات عين على عدد من المزايا؛ لذلك يمكن إيجازها كما وردت في الدليل الإرشادي للمعلم الخاص بالعودة للمدارس، والصادر من وزارة التعليم (٢٠٢٠، ص ٨) على النحو الآتي:

- تغطي مختلف مسارات المرحلة الثانوية.

- تدعم الدروس لغة الإشارة لتحقيق الإفادة المثلى لطلاب وطالبات التربية الخاصة.

- كل مرحلة دراسية لها قائمة تشغيل ورابط للبت المباشر للدروس بالتزامن مع البث المباشر على القنوات الفضائية الخاصة بها.

- يتم رفع جميع الدروس على قوائم التشغيل؛ ليفيد منها الطالب والطالبة ويصل إليها في أي وقت.

- يتم توضيح المرحلة الدراسية والمقرر الدراسي وعنوان الدرس في الوصف أسفل كل درس.

## الدراسات السابقة:

نتيجة لعدم وجود دراسات تناولت اتجاهات طلاب أو طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات التعليمية في أثناء جائحة كورونا، لذلك لجأت الباحثة إلى عرض دراسات مقارنة نوعاً ما، التي تناولت استعداد طلاب التربية العملية أو تصوراتهم أو تأملاتهم نحو التدريب عن بعد، وكذلك تجارب التربية العملية في أثناء جائحة كورونا، وواقع التربية العملية في ظل تأثير التباعد الاجتماعي، ومنها:

دراسة برينا وبسوني (Brinia & Psoni, 2021)؛ هدفت إلى بحث ما إذا كان التدريب العملي للتدريس عبر الإنترنت فاعلاً مع المعلمين المرشحين (أي يتصرفون كطلاب)، وهل المعلمون المرشحون يطورون مهارتهم من خلال هذا التدريب العملي؟، وقد اتبعت الدراسة المنهج النوعي -دراسة الحالة- وكان عدد أفراد العينة (٤٥) معلماً ومعلمة من المرشحين لبرنامج تعليم المعلمين بجامعة أثينا للاقتصاد والأعمال للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وتكونت أدوات الدراسة من المقابلات المعمقة، وقد توصلت الدراسة إلى عديدٍ من النتائج، أهمها: أن المعلمين المرشحين تعرفوا على التقنيات الحديثة في التعليم إلى حد كبير، كما طور المعلمون المرشحون مهارات ستبث فائدتها مستقبلاً، مثل: القدرة على التكيف والمرونة والتعامل مع تفاعل الطلاب في الإعدادات عبر الإنترنت، والتي لم يكونوا ليطوروها في بيئة تقليدية، كما أشار المشاركون أيضاً إلى أن التدريس وجهاً لوجه لا يمكن الاستغناء عنه؛ لأنه يوفر للمعلم فوائد عديدة.

أما دراسة ساساكي وآخرين (Sasaki et al., 2020)؛ فهدفت إلى تفحص جدوى صف دراسي محاكي للواقع قائم على التكنولوجيا؛ لدعم تجربة التدريب العملي الواقعي لمعلمي ما قبل الخدمة في أثناء جائحة كورونا، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وكان عدد أفراد العينة (١٤) طالبًا في برنامج التعليم الابتدائي للمعلمين في استراليا مع أربعة مشاركين، وتكونت أدوات الدراسة من استبيان ما قبل المحاكاة / استخلاص المعلومات وبعده ، وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، أهمها: زيادة مستويات ثقة الطلاب والتأهب للمشاركة في المحاكاة ويتضح ذلك من تعليقاتهم، كما أشار عديد من الطلاب أن هذا الصف الافتراضي أفضل بكثير من الفصل الدراسي الحقيقي.

بينما سعت دراسة أوزكانال ويوكسيل وباشاران أويسال (Özkanal, Yüksel & Başaran-Uysal, 2020)؛ لاستكشاف التعليم عبر الإنترنت المقدم في أثناء الوباء، وتم التركيز على ملاحظات المعلمين قبل الخدمة لدروس اللغة الإنجليزية المقدمة من خلال منصة عبر الإنترنت للطلاب (EBA) وهي (شبكة تلفاز تربوية وطنية تركية تملكها هيئة الإذاعة الحكومية)، كما تم فحص تأملات المعلمين قبل الخدمة على دروس اللغة الإنجليزية؛ لوصف عملية التدريس عبر الإنترنت والكشف عن الجوانب الجيدة والمشكلة للحصول على اقتراحات لممارسات أفضل في التدريس، وقد اتبعت الدراسة المنهج النوعي -دراسة الحالة- وكان عدد أفراد العينة (٣٢) طالبًا والذين تم اختيارهم بطريقة أخذ العينات الهادفة، من طلاب السنة الرابعة في قسم اللغة الإنجليزية الذين كانوا سيحضرون التربية العملية للتخرج، كما استعانت

بالتأملات التي يكتبها المشاركون أسبوعيًا بعد ملاحظة دروس اللغة الإنجليزية كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عديدٍ من النتائج، أهمها: أن المشاركين قدّروا بعض الممارسات الجيدة في دروس اللغة الإنجليزية، بينما كانوا في الغالب منتقدين في اختيار المواد والأنشطة، كما تم التأكيد على قلة التفاعل باعتباره من عيوب التعليم عبر الإنترنت، لا سيما في تعلم اللغة، ومدى فاعلية الكتابة الانعكاسية ( التأملات ) لإعداد المعلم. إضافة إلى أن نظام شبكة التلفاز يحتاج إلى مزيد من التحسينات من حيث المواد والأنشطة، وبعض الأمور الفنية لضمان نجاح التعليم عن بعد.

كما أن دراسة إرسين وأتاي وميدي (Ersin, Atay & Mede, 2020) ؛ هدفت إلى تعزيز كفاءة المعلمين قبل الخدمة والاستعداد للتدريس عبر الإنترنت، من خلال التدريب الإلكتروني في أثناء تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19)، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وكان عدد أفراد العينة (25) معلمًا ما قبل الخدمة في برنامج تعليم اللغة الإنجليزية التابع لجامعة مرمرة الحكومية بتركيا، والذين تطوعوا للمشاركة في الدراسة، تم تصميم هذه الدراسة كبديل لمقرر التدريب العملي في برنامج البكالوريوس لتدريس اللغة الإنجليزية، وبالتالي تحويل هذه الدورة إلى مقرر إلكتروني من قبل الباحثين ومشرف الجامعة، كما تم تشكيل فصل دراسي افتراضي باستخدام Zoom ، تتألف من ثلاث جلسات مدتها أربعون دقيقة، وهو فيديو على شبكة الإنترنت، باستخدام التدريس المصغر، وقاموا بتنفيذ أنشطة متنوعة واستراتيجيات مختلفة لإعطاء الفصل الافتراضي طبيعة وشعور الفصل المادي الحقيقي، وقد توصلت الدراسة

إلى عديدٍ من النتائج، أهمها: وجد المعلمون ما قبل الخدمة أن التدريب العملي الإلكتروني مفيد؛ لأنه ساعدهم في التغلب على مخاوف التدريس عبر الإنترنت، وأن المشكلات الفنية في الإنترنت في أثناء التدريس يمكن التغلب عليها من خلال الموقف الهادئ وخبرة المعلم، كما تكونت لديهم مشاعر إيجابية حول تجربة التدريس عبر الإنترنت.

أما دراسة إبراهيم (٢٠٢٠)؛ فهدفت إلى التعرف على مفهوم التباعد الاجتماعي وأهم إجراءاته وتأثيره على العملية التعليمية بكليات التربية في مصر ومن ضمنها التربية العملية، وأهم المتطلبات اللازمة لنجاح العملية التعليمية بكليات التربية في أثناء التباعد الاجتماعي في ظل أزمة كورونا. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وكان عدد أفراد العينة (٥٧٤) طالبًا من طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة. وتكونت أدوات الدراسة من استبانة لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى عديدٍ من النتائج (سيتم التركيز على التربية العملية بما يتناسب مع البحث) منها: ضعف تحقق التربية العملية وتأثرها بالتباعد الاجتماعي بشكل كبير، إذ لم يتم تزويدهم ببعض الفيديوهات أو تكليفهم بشرح أجزاء من الدروس عن بعد، أو إرسالها كتسجيلات، وتم الاكتفاء بما تم تدريبهم عليه في الفصل الأول قبل جائحة كورونا.

وأخيرًا كانت دراسة ثروة (٢٠٢١)؛ للتعرف على مدى فاعلية استخدام التعلم عن بعد كطريقة بديلة للتربية الميدانية بالمدارس في أثناء الجائحة، وتحليل وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات وقياس مدى رضاهم عن

الإجراءات المتبعة بجامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، خلال أزمة كورونا (كوفيد-١٩). وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي، وكان عدد أفراد العينة (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس، و(٥٠) طالبة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس، واستبانة خاصة بالطالبات وذلك لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى عديدٍ من النتائج، أهمها: ارتفاع مستوى درجات الطالبات في التربية الميدانية، مما يؤكد استخدام التعلم عن بعد وتطبيقه في الأزمات، وكذلك ارتفاع مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والطالبات عن الإجراءات التي اتبعتها جامعة المجمعة لاستكمال مقرر التربية الميدانية، خلال الفصل الدراسي الثاني في أثناء جائحة كورونا.

ومما سبق عرضه من دراسات سابقة، يتضح أن جميع الدراسات اهتمت بالتربية العملية وبمعلمي ما قبل الخدمة في أثناء جائحة كورونا ماعدا دراسة إبراهيم (٢٠٢١)، كما أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في: تطبيقها في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-١٩-COVID)؛ وفي العينة معلمي ما قبل الخدمة (الطالب المعلم)، كما اتفقت مع دراسة إبراهيم (٢٠٢٠)؛ في استخدام المنهج الوصفي، وتختلف عن الدراسات السابقة في: كون العينة تمثل مجتمع الدراسة. كما أنها تختلف عن الدراسات السابقة في تناولها اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية، لدروس القنوات التعليمية في أثناء الأزمات بدلاً من المشاهدة الصفية الحضورية. وهذا ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لإجراء هذا البحث، من خلال جمع البيانات بواسطة أداة البحث مقياس الاتجاهات.

مجتمع البحث وعينته:

(أ) مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات التربية العملية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء، في الأقسام الآتية: الشريعة، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية. وقد بلغ عددهن (٢٨٤) طالبة، حسب آخر إحصائية للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ.

(ب) عينة البحث

تم اختيار العينة باستخدام أسلوب الحصر الشامل، أي أن عينة البحث هي مجتمع البحث، وأن استخدام أسلوب الحصر الشامل يحقق عدة مزايا من أهمها: الحصول على دقة عالية ومباشرة في النتائج؛ مما يزيد من صدق نتائج البحث وإمكانية الاستفادة منها على أرض الواقع، كما أشار إلى ذلك العساف (٢٠٠٦م، ص ٩٣).

ويوضح جدول (١) توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية: (القسم، نوع الخطة الدراسية).

## جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية: (القسم، نوع الخطة الدراسية)

المتغير	المجموعة الفرعية للمتغير	العدد	النسبة المئوية
القسم الذي تنتمي إليه الطالبة	الشريعة	١٤٣	٥٠,٣٥%
	اللغة العربية	٧٤	٢٦,٠٦%
	اللغة الإنجليزية	٦٧	٢٣,٥٩%
نوع الخطة الدراسية	جديدة	١٨٠	٦٣,٣٨%
	قديمة	١٠٤	٣٦,٦٢%

ويتضح من الجدول (١) ما يلي:

- أن أعلى نسبة من الطالبات المعلمات كانت من التخصص (الشريعة)؛ حيث بلغت نسبتهن (٥٠,٣٥%) من إجمالي عينة البحث. بينما كانت أقل نسبة من الطالبات المعلمات من التخصص (اللغة الإنجليزية)؛ حيث بلغت نسبتهن (٢٣,٥٩%).
- أن معظم أفراد العينة من الطالبات المعلمات ذوات الخطة الجديدة؛ حيث بلغت نسبتهن (٦٣,٣٨%) من إجمالي عينة البحث.

### أداة البحث

بعد مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مثل: دراسة (الزبون، ٢٠٠٩؛ الرحيلي، ٢٠١٤؛ شاهين، ٢٠١٥؛ الشناق وبني دومي، ٢٠١٠)، قامت الباحثة بإعداد مقياس، ويتألف المقياس في صورته الأولية من جزأين، وذلك على النحو الآتي:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات العامة، ويشتمل على: (القسم الذي تنتمي إليه الطالبة، نوع الخطة الدراسية).

– الجزء الثاني: ويتضمن ٢٠ عبارة؛ حيث يتألف المقياس من ٢٠ عبارة، يتم الاستجابة عنها على مقياس خماسي حسب طريقة ليكرت، وذلك بالاختيار من بين ٥ بدائل (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا)، حيث تأخذ هذه البدائل أو الاستجابات الدرجات الخمس: (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب.

وبعض عبارات المقياس ذات اتجاه إيجابي وأخرى ذات اتجاه سلبي، وعند التصحيح ورصد درجات العبارات السلبية تم عكس الدرجات المقابلة للاستجابات الخمس السابقة لتصبح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) بدلاً من (٥، ٤، ٣، ٢، ١) التي تقيس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا في الاتجاه الموجب، أي كلما ارتفعت الدرجة على المقياس أشار ذلك إلى ارتفاع مستوى اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا. ويوضح الجدول (٢) توزيع العبارات الموجبة والسالبة في المقياس:

#### جدول (٢)

##### توزيع العبارات الموجبة والسالبة في المقياس

النسبة المئوية	عدد العبارات	تمثيلها في المقياس	العبارات
٪٧٠	١٤	١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٤، ٣، ٢، ١ ١٩، ١٨، ١٧، ١٤	العبارات الإيجابية
٪٣٠	٦	٢٠، ١٦، ١٥، ١٣، ٦، ٥	العبارات السلبية
٪١٠٠	٢٠		المجموع

ونظرًا لأن مدى الدرجات على عبارات المقياس يمتد من (١) إلى (٥)، فقد تم تصنيف تلك الإجابات إلى (٥) مستويات أو فئات متساوية في المدى من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر وزن} - \text{أقل وزن}) \div \text{عدد بدائل المقياس} = (5 - 1) \div 5 = 0,80$$

لنحصل على التصنيف الموضح بالجدول (٣) الآتي:

جدول (٣)

توزيع مدى الاستجابة وفق التدرج المستخدم في المقياس

الاستجابة	مدى الاستجابة	نوع ودرجة الاتجاه
دائمًا	من ٤,٢٠ إلى ٥	إيجابي مرتفع جدًا
غالبًا	من ٣,٤٠ لأقل من ٤,٢٠	إيجابي مرتفع
أحيانًا	من ٢,٦٠ لأقل من ٣,٤٠	محايد متوسط
نادرًا	من ١,٨٠ لأقل من ٢,٦٠	سلي
أبداً	من ١ لأقل من ١,٨٠	سلي جداً

### ثبات الأداة

(١) تم حساب ثبات عبارات مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا؛ بتطبيقها على عينة مكونة من (٦٠) طالبة تم اختيارها عشوائيًا من العينة الأساسية للبحث، وذلك بطريقتين هما:

(أ) حساب معامل ألفا ل كرونباخ (Alpha-Cronbach) (بعدد عبارات المقياس)، وفي كل مرة يتم حذف درجات إحدى العبارات من الدرجة الكلية للمقياس.

(ب) حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارة والدرجات الكلية للمقياس؛ باستخدام معامل ارتباط بيرسون (الاتساق الداخلي).

(٢) حساب الثبات الكلي للمحاور: حيث تم حساب ذلك بطريقتين الأولى: عن طريق معامل ألفا ل كرونباخ، والثانية: عن طريق معامل الثبات، بطريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان - براون Spearman-Brown.

### صدق الأداة

تم قياس صدق الأداة من خلال:

١. **صدق المحكمين:** حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، وتقنيات التعليم؛ للحكم على ملاءمة العبارات لما وضعت لقياسه، وكفائتها ومناسبتها، والصياغة اللغوية والتعديل المقترح. وفي ضوء ملاحظاتهم، تم التعديل فقط في صياغة بعض الفقرات؛ وبالتالي أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ويتكون من (٢٠) عبارة.
٢. **صدق العبارات:** حيث تم حساب صدق عبارات المقياس بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالبة تم اختيارها عشوائياً من العينة الأساسية للبحث؛ وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس؛ باعتبار أن بقية عبارات المقياس محكٌ للعبارة (حسن، ٢٠١٦، ص ٥٢٢، أبو هاشم، ٢٠٠٤، ص ٣١٤)، كما تم حساب الصدق الكلي للمقياس عن طريق حساب معامل الصدق الذاتي للمقياس، والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس.

ويوضح الجدول (٤)، معاملات ثبات وصدق عبارات مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا على العينة الاستطلاعية.

#### جدول (٤)

معاملات ثبات وصدق عبارات مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (ن = ٦٠)

معامل ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة العبارة (صدق)	معامل ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس (ثبات)	معامل ألفا لكرونباخ Alpha-Cronbach	العبارة
**٠,٥١	**٠,٥٦	٠,٨٨٧	١
**٠,٤٢	**٠,٤٧	٠,٨٨٩	٢
**٠,٤٩	**٠,٥٤	٠,٨٨٧	٣
**٠,٤٢	**٠,٤٧	٠,٨٨٩	٤
**٠,٤٢	**٠,٥٠	٠,٨٨٩	٥
**٠,٣٦	**٠,٤٥	٠,٨٩٠	٦
**٠,٦١	**٠,٦٧	٠,٨٨٣	٧
**٠,٦٧	**٠,٧٢	٠,٨٨٢	٨
**٠,٤٨	**٠,٥٤	٠,٨٨٧	٩
**٠,٧١	**٠,٧٥	٠,٨٨٠	١٠
**٠,٦٢	**٠,٦٧	٠,٨٨٣	١١
**٠,٦٤	**٠,٧٠	٠,٨٨٢	١٢
**٠,٧٣	**٠,٧٧	٠,٨٧٩	١٣
*٠,٣٠	**٠,٣٧	٠,٨٩١	١٤
*٠,٢٦	**٠,٣٥	٠,٨٩١	١٥
**٠,٣٤	**٠,٤٣	٠,٨٩٠	١٦
**٠,٦٦	**٠,٧١	٠,٨٨١	١٧

معامل ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة العبارة (صدق)	معامل ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس (ثبات)	معامل ألفا ل كرونباخ Alpha-Cronbach	العبارة
**٠,٦٨	**٠,٧٢	٠,٨٨١	١٨
**٠,٦٩	**٠,٧٤	٠,٨٨٠	١٩
*٠,٣١	**٠,٤٠	٠,٨٩٣	٢٠
معامل Alpha-Cronbach الكلي للمقياس = ٠,٨٩١			
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل Spearman-Brown = ٠,٩٢٢			
معامل الصدق الكلي (الذاتي) للمقياس = ٠,٩٤٤			

\* دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) \*\* دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)

#### يتضح من الجدول (٤) ما يأتي:

- أن جميع معاملات ألفا ل كرونباخ Alpha-Cronbach في حالة استبعاد العبارة أقل من أو يساوي معامل ألفا ل كرونباخ العام للمقياس في حالة وجود جميع عباراته، أي أن وجود أي عبارة من عباراته لا يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات الكلي للمقياس، وأن استبعاد أو حذف أي عبارة من عباراته يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات الكلي للمقياس، وهذا يشير إلى أن وجود كل عبارة تسهم في الثبات الكلي للمقياس (حسن، ٢٠١٦، ص ٥٢٢).
- أن جميع معاملات ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١  $\leq \alpha$ )، مما يدل على الاتساق الداخلي وثبات جميع عبارات مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.
- أن معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقتي ألفا ل كرونباخ Alpha-Cronbach، والتجزئة النصفية ل Spearman-Brown مرتفعان، ويعد معامل

الثبت مرتفعًا إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر (أبو هاشم، ٢٠٠٤، ص ٣١٤)؛ مما يدل على الثبات الكلي لمقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

■ أن جميع معاملات ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس (في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس) دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) أو (٠,٠٥)  $(\alpha \leq)$ ، مما يدل على صدق جميع عبارات مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

■ أن معامل الصدق الكلي للمقياس مرتفع مما يدل على الصدق الكلي لمقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

من الإجراءات السابقة تأكد للباحثة ثبات وصدق المقياس، ومن ثم صلاحيته لمقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في محافظة الأحساء. حيث تشير الدرجة العالية على المقياس إلى ارتفاع اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا، وأقصى

درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة على جميع عبارات المقياس هي (١٠٠) درجة، بينما (٢٠) هي أقل درجة يمكن أن تحصل عليها.  
أسلوب تحليل البيانات:

تمت معالجة البيانات وتحليلها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ألفا ل كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient، للتحقق من ثبات المقياس.
- معامل الارتباط لبيرسون Pearson Correlation Coefficient؛ للتحقق من صدق عبارات المقياس وثباته.
- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان / براون Spearman-Brown
- التكرارات والنسبة المئوية لعدد الطالبات ذوات مستويات الاتجاهات المختلفة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المقياس.
- اختبار (ت) T-test؛ لبحث الفروق بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا والتي تُعزى لمتغير الخطة الدراسية.
- تحليل التباين في اتجاه واحد One-Way ANOVA؛ لبحث الفروق بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا التي تُعزى

لمتغير القسم، متبوعًا باختبار أقل فرق دال Least significant LSD difference لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائيًا التي يسفر عنها تحليل التباين.

### نتائج البحث وتفسيراتها:

نتائج إجابة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على الآتي: ما اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء

جائحة كورونا (كوفيد-19-COVID)؟

وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخدام:

- المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للدرجة الكلية.
  - التكرارات والنسبة المئوية لعدد الطالبات ذوات مستويات الاتجاهات المختلفة.
  - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المقياس.
- فكانت النتائج كما بالجدولين (٥)، (٦) الآتيين:

## جدول (٥)

متوسط الدرجات والتكرارات والنسبة المئوية لعدد الطالبات ذوات مستويات الاتجاهات المختلفة على (مقياس اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) والنسبة المئوية للمتوسط الكلي (ن = ٢٨٤)

مستويات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا									
أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً	
سلي جداً		سلي		محايد متوسط		إيجابي مرتفع		إيجابي مرتفع جداً	
من ١ لأقل من ١,٨٠		من ١,٨٠ لأقل من ٢,٦٠		من ٢,٦٠ لأقل من ٣,٤٠		من ٣,٤٠ لأقل من ٤,٢٠		من ٤,٢٠ إلى ٥	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	التكرار
-	-	%٢,٨	٨	%١٥,٨	٤٥	%٦٤,٨	١٨٤	%١٦,٦	٤٧
المتوسط الكلي للمقياس* = ٣,٧٤									
النسبة المئوية للمتوسط الكلي للمقياس = %٧٤,٨									

\* المتوسط الكلي للمقياس من ٥ درجات

يتضح من الجدول (٥) ما يأتي:

- أن متوسط (الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) لدى عينة البحث من طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية قد بلغ (٣,٧٤ من ٥) ونسبة هذا المتوسط %٧٤,٨ من الدرجة العظمى للمقياس، كما أن هذا المتوسط يقع في مدى الاستجابة غالباً (الذي يمتد من ٣,٤٠ لأقل من ٤,٢٠) التي تقابل مستوى الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء

جائحة كورونا (إيجابي مرتفع). مما يشير إلى أن طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية والتي تمثل عينة البحث لديهم بوجه عام اتجاه إيجابي مرتفع نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

■ أن أعلى نسبة من طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية وقع متوسط الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا لديهم في مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع) حيث بلغت نسبتهم (٦٤,٨٪) من إجمالي عينة البحث، تليها نسبة ذوات مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع جداً) بنسبة قدرها (١٦,٦٪). ثم نسبة ذوات مستوى الاتجاه (المحايد) بنسبة قدرها (١٥,٨٪). أما نسبة ذوات مستوى الاتجاه (السلبي) نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ضئيلة قدرها (٢,٨٪) من إجمالي عينة البحث، ولا يوجد أية طالبة لديها اتجاه (سلبي جداً) نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا.

## جدول (٦)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب كل عبارة من عبارات المقياس

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	نوع ودرجة الاتجاه
١	أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين.	٤,٤٦	٠,٨٧	١	إيجابي مرتفع جدًا
٢	أرى أن مشاهدة قناة عين تعدّ عاملاً مساعداً لحل المشكلات الطارئة في عملية التعليم.	٤,١٥	١,٠٠	٢	إيجابي مرتفع
٣	أعتقد أن مشاهدة قناة عين تمكنني من التعرف على طبيعة عملية التدريس.	٤,١٣	٠,٨٤	٣	إيجابي مرتفع
١	أستطيع تنفيذ مهارات تنفيذ التدريس (التهيئة، عرض الدرس، طرح الأسئلة، ..... ) بعد مشاهدة قناة عين.	٤,١١	١,٠٠	٤	إيجابي مرتفع
٢	أرى أن مشاهدة قناة عين تعقد عملية التدريس.	٤,٠٦	١,١٦	٥	إيجابي مرتفع
٣	أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على مراقبة تطور أدائي في التدريس، مع الاستمرار في التحسين والتعديل الإيجابي.	٤,٠٥	٠,٩٩	٦	إيجابي مرتفع
٤	أشعر أن مشاهدة قناة عين ستتيح لي تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) في أي وقت.	٤,٠٤	٠,٨١	٧	إيجابي مرتفع
٥	أرى أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين تسهم في حل كثير من المشكلات التي تعاني منها الطالبة المعلمة في بداية تطبيقها للتربية العملية.	٣,٩٨	١,٠٣	٨	إيجابي مرتفع
٦	أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على تطوير مهارات التفكير الناقد.	٣,٩٧	٠,٩٢	٩	إيجابي مرتفع
٧	أشعر أن مشاهدة قناة عين ستتيح لي تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) من أي مكان.	٣,٩٣	٠,٩٨	١٠	إيجابي مرتفع
٨	أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على التعزيز الذاتي، وأفتخر بما حققته.	٣,٩١	١,٠٦	١١	إيجابي مرتفع
٩	أعتقد أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين سيجعلني أكثر تأملاً في مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم).	٣,٨٩	١,٠٠	١٢	إيجابي مرتفع

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	نوع ودرجة الاتجاه
١٠	أعتقد أن تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) من خلال مشاهدة قناة عين سيكون هدراً للوقت والجهد	٣,٧٦	١,١٩	١٣	إيجابي مرتفع
١١	أرغب في الاطلاع على مزيد من شرح المعلمين والمعلمات في قناة عين في مجال التخصص.	٣,٧٥	١,١٧	١٤	إيجابي مرتفع
١٢	أعتقد أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين سيزيد من ثقفي في نفسي.	٣,٦٢	١,١٧	١٥	إيجابي مرتفع
١٣	أشعر بسعادة ومتعة في أثناء مشاهدة شرح الدروس من قناة عين	٣,٣١	١,١٨	١٦	محايد
١٤	أشعر بانعدام الدافعية في أثناء مشاهدة شرح الدروس من قناة عين	٣,٢٥	١,١٨	١٧	محايد
١	أرى أن تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) سيصبح أكثر فائدة من خلال مشاهدة قناة عين بدلاً من المشاهدة الصفية الحضورية.	٣,٢٠	١,٢٩	١٨	محايد
٢	أرى أن الطالبة المعلمة لن تتعلم بصورة صحيحة أصول التدريس في حجرة الدراسة من خلال مشاهدة قناة عين.	٢,٧٩	١,١٨	١٩	محايد
٣	أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين	٢,٤٢	١,٠٦	٢٠	سلي

يتضح من الجدول (٦) ما يأتي:

- تكوّن مقياس (الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) من (٢٠) عشرين عبارة، منها عبارة واحدة بمستوى اتجاه إيجابي مرتفع جداً، (١٤) وأربعة عشر عبارة جاءت بمستوى اتجاه إيجابي مرتفع، (٤) وأربع عبارات بمستوى اتجاه محايد. وعبارة واحدة بمستوى اتجاه سلبي، ولا توجد أي عبارة بمستوى اتجاه سلبي جداً من وجهة نظر عينة البحث من طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية.

■ أن أعلى عبارات مقياس (الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) من حيث درجة الاتجاه هي العبارة (أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين)؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٦) من (٥) وأن أدائها هي العبارة: (أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين)؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٤٢) وأن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (٤,٤٦ - ٢,٤٢ = ٢,٠٤)، وهو فرق كبير جدًا مما يدل على وجود تفاوت في درجة الاتجاهات المتضمنة في عبارات هذا المقياس من وجهة نظر طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية..

■ أن قيم الانحرافات المعيارية للعبارات امتدت من (٠,٨١) إلى (١,٢٩) وهي قيم تشير إلى عدم وجود تشتت كبير في الاستجابات عن متوسط هذه العبارات لدى طالبات التربية العملية، بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية.

وجاء ترتيب العبارات بصورة تنازلية وفق الآتي:

■ جاءت العبارة (أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٦) والذي يقع في مدى الاستجابة (دائمًا) (الذي يمتد من ٤,٢٠ إلى ٥)، مما يشير إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع جدًا نحو إمكانية الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات، من خلال قناة عين لدى طالبات التربية

العملية، بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية. تليها في المرتبة الثانية العبارة (أرى أن مشاهدة قناة عين تعدّ عاملاً مساعداً لحل المشكلات الطارئة في عملية التعليم) بمتوسط (٤,١٥) الذي يشير إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو دور قناة عين كعامل مساعد لحل المشكلات الطارئة في عملية التعليم لدى طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية.

■ أن العبارات التي احتلت المرتبة من الثالثة إلى الخامسة عشرة هي العبارات الآتية: (أعتقد أن مشاهدة قناة عين تمكنني من التعرف على طبيعة عملية التدريس)، (أستطيع تنفيذ مهارات تنفيذ التدريس (التهيئة، عرض الدرس، طرح الأسئلة)، بعد مشاهدة قناة عين)، (أرى أن مشاهدة قناة عين تعقد عملية التدريس)، (أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على مراقبة تطور أدائي في التدريس مع الاستمرار في التحسين والتعديل الإيجابي)، (أشعر أن مشاهدة قناة عين ستتيح لي تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) في أي وقت)، (أرى أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين تسهم في حل كثير من المشكلات التي تعاني منها الطالبة المعلمة في بداية تطبيقها للتربية العملية)، (أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على تطوير مهارات التفكير الناقد)، (أشعر أن مشاهدة قناة عين ستتيح لي تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقييم) من أي مكان)، (أشعر أن مشاهدة قناة عين ستساعدني على التعزيز الذاتي وأفتخر بما حققته)، (أعتقد أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين سيجعلني أكثر تأملاً في مهارات

التدريس (التنفيذ - التقويم))، (أعتقد أن تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقويم) من خلال مشاهدة قناة عين سيكون هدرًا للوقت والجهد)، (أرغب في الاطلاع على مزيد من شرح المعلمين والمعلمات في قناة عين في مجال التخصص)، (أعتقد أن مشاهدة شرح الدروس من قناة عين سيزيد من ثقتي في نفسي) بمتوسطات (٤،١٣)، (٤،١١)، (٤،٠٦)، (٤،٠٥)، (٤،٠٤)، (٣،٩٨)، (٣،٩٧)، (٣،٩٣)، (٣،٩١)، (٣،٨٩)، (٣،٧٦)، (٣،٧٥)، (٣،٦٢) على الترتيب، وجميع هذه المتوسطات تقع في مدى الاستجابة (غالبًا) (الذي يمتد من ٣،٤٠ لأقل من ٤،٢٠)، مما يشير إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع نحو دورس قناة عين المتضمن في جميع هذه العبارات من وجهة نظر طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بالمملكة العربية السعودية.

■ أن العبارات التي احتلت المرتبة من السادسة عشرة إلى التاسعة عشرة هي العبارات الآتية: (أشعر بسعادة و متعة في أثناء مشاهدة شرح الدروس من قناة عين)، (أشعر بانعدام الدافعية في أثناء مشاهدة شرح الدروس من قناة عين)، (أرى أن تعلم مهارات التدريس (التنفيذ - التقويم) سيصبح أكثر فائدة من خلال مشاهدة قناة عين بدلاً من المشاهدة الصفية الحضورية)، (أرى أن الطالبة المعلمة لن تتعلم بصورة صحيحة أصول التدريس في حجرة الدراسة من خلال مشاهدة قناة عين) بمتوسطات (٣،٣١)، (٣،٢٥)، (٣،٢٠)، (٢،٧٩) على الترتيب، وجميع هذه المتوسطات تقع في مدى الاستجابة (أحيانًا) (الذي يمتد من ٢،٦٠ لأقل من ٣،٤٠)، مما يشير إلى

وجود اتجاه محايد نحو دورس قناة عين المتضمن في هذه العبارات الأربع لدى طالبات التربية العملية.

■ أن العبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة هي "أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين" بمتوسط حسابي (٢,٤٢) الذي يقع في مدى الاستجابة (نادراً) (الذي يمتد من ١,٨٠ لأقل من ٢,٦٠) مما يشير إلى وجود اتجاه سلبي نحو دورس قناة عين في مساعدة طالبات التربية العملية على الإمام بطرائق التدريس المتنوعة.

#### مناقشة نتائج السؤال الأول وتفسيراتها:

أظهرت نتائج السؤال الأول ما يأتي:

■ أن عينة البحث وهن طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لديهن بوجه عام اتجاه إيجابي مرتفع نحو مشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية جائحة كورونا.

■ أن أعلى نسبة من طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء وقع متوسط الاتجاه نحو مشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في أثناء جائحة كورونا لديهن في مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع) حيث بلغت نسبتهم (٦٤,٨٪) من إجمالي عينة البحث، تليها نسبة ذوي مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع جداً) بنسبة قدرها (١٦,٦٪).

ويمكن تفسير هذه النتيجة؛ أن قناة عين تمتلك مجموعة من المميزات منها: سهولة الوصول إليها في أي وقت على عكس منصة مدرستي التي تتطلب تسجيل الدخول، وتكون مختصة بمنسوبي ومنسوبات التعليم العام، كما أنها تقدم المحتوى مجاناً بدون رسوم، إضافة إلى أنها لا تقدم الإعلانات الترويجية حتى لا يتخلل الملل لمشاهديها؛ فهي قناة تعليمية غير ربحية، كما أنها تقدم شرحاً واضحاً ومبسّطاً لجميع مقررات المراحل الدراسية المختلفة من قبل معلمين ومعلمات يمتلكون مهارات التدريس، وتم اختيارهم وفق شروط ومعايير حددتها وزارة التعليم للتدريس عن بعد في قناة عين، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة بأن طالبات التربية العملية لديهن الدافعية والإصرار والمثابرة للعمل بطرق جديدة، ومواءمة تعلم أساليب التدريس مع ظروف الجائحة ومتطلباتها. كما يمكن تفسير هذه النتيجة؛ بأن متابعة ما تكتبه الطالبات المعلمات من ملاحظات في بطاقة ملاحظة المشاهدة الصفية لقناة عين من خلال المشرفة الأكاديمية قد ساهم في تزويدهن بالتغذية الراجعة ومعالجة ما يطرأ من مشكلات، لاسيما أن اتقان الطالبة المعلمة لمهارة ملاحظة التدريس من معايير جودة التدريس، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن عضوات هيئة التدريس اللاتي يقمن بالإشراف على الطالبات قد يكون لهن دور في تكوين هذا الاتجاه الإيجابي، من خلال التحفيز والتشجيع لاستشارة الدوافع لعمليتي التعليم والتعلم، وتوجيه الخبرات المكتسبة، كما أن التدريب العملي الإلكتروني ساعدهن في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المشاهدة الصفية لدروس قناة عين في أثناء جائحة كورونا، وهي بذلك تتفق مع دراسة إرسين وأتاي وميدي (Ersin, Atay & Mede, 2020) من حيث

تكوين المشاعر الإيجابية لدى الطلاب المعلمين، حول تجربة التدريب العملي للتدريس عبر الإنترنت، والتغلب على مخاوفه، ودراسة برينا ويسوني (Brinia & Psoni, 2020) من حيث القدرة على التكيف والمرونة، والتعامل مع تفاعل الطلاب عبر الإنترنت، وكذلك دراسة ثروة (٢٠٢١) من حيث ارتفاع مستوى درجات الطالبات في التربية العملية.

كما أظهرت نتائج السؤال الأول ما يأتي:

■ أن أعلى عبارات مقياس (الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) من حيث درجة الاتجاه هي العبارة: (أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين)؛ حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤٦,٤٦) من (٥) الذي يشير إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع جداً، وأن أدناها هي العبارة: (أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين)؛ بمتوسط حسابي (٢٠,٤٢) يشير إلى وجود اتجاه سلبي لدى عينة البحث من طالبات التربية العملية.

ويمكن تفسير نتيجة أعلى عبارات المقياس (أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين) كما ذكر أعلاه، إضافةً إلى أن مشاهدة طالبات التربية العملية لتلك الدروس في هذه القناة تتم في أي وقت وفي أي مكان للبت المباشر لقناة عين دروس أو الرجوع إلى الدروس المسجلة المتوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع المشاهدات موقع اليوتيوب، كما أن كل مرحلة دراسية لها قائمة تشغيل و رابط للبت المباشر

للدروس بالتزامن مع البث المباشر على القنوات الفضائية الخاصة بها، بينما تعزو الباحثة أدنى عبارات المقياس (أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين) إلى أن طرق التدريس المستخدمة في قناة عين محدودة وتفتقر إلى التفاعل؛ فالممارسات التدريسية تحتاج إلى تدريب وتطوير لتشجيع المتعلم وإشراكه في الدرس، وهو ما أكدت عليه دراسة الغامدي (٢٠٢٠) بأن التدريس عبر القنوات الفضائية التعليمية يحتاج إلى تعزيز وتدريب للمعلمين على مهارات معينة من أبرزها إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة والاستجابة باستخدام لغة الحوار والنقاش الافتراضي، وأن تُقدم بطريقة تُشعر الطلاب بأهمية التفاعل مع المعلمين والمادة التعليمية. كما أن دراسة أوزكانال ويوكسيل وباشاران أويسال (Özkanal, Yüksel & Başaran-Uysal, 2020) أشارت إلى قلة التفاعل باعتباره من عيوب التعليم عن بعد، وكذلك الواقعية، وانتقاد اختيار المواد والأنشطة والاستراتيجيات، كما أشارت دراسة برينا وبسوني (Brinia & Psoni, 2020) إلى أن التدريس وجهًا لوجه لا يمكن الاستغناء عنه؛ لأنه يوفر للمعلم فوائد عديدة.

### نتائج إجابة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على الآتي: ما درجة اختلاف اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19-COVID)؟ في ضوء المتغيرين الآتين: (القسم، نوع الخطة الدراسية)؟ وللإجابة عن السؤال الثاني، تم صياغة الفرضين الآتين:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير القسم.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير نوع الخطة الدراسية.

#### ■ نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير القسم".

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام:

- تحليل التباين في اتجاه واحد One- Way ANOVA؛ لبحث الفروق بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا التي تُعزى لمتغير القسم، متبوعًا باختبار أقل فرق دال (Least significant difference (LSD) لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائيًا التي ينتج عنها تحليل التباين، فكانت النتائج كما بالجدولين (٧)، (٨) على التوالي.

## جدول (٧)

نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لبحث الفروق بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير القسم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢,٥٤	٢	١,٢٧	٥,٢٧	٠,٠١
داخل المجموعات	٦٧,٦٢	٢٨١	٠,٢٤		
المجموع	٧٠,١٦	٢٨٣			

يتضح من الجدول (٧) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير القسم. وهذا يؤكد صحة الفرض الأول، وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة المقررات الدراسية التربوية التي تدرسها الطالبات المعلمات في كل قسم، خاصة وأن العينة تشتمل على طالبات الخطتين القديمة والجديدة، وتختلف هاتان الخطتان من حيث نوعية المقررات التربوية المقدمة، وكذلك عدد الساعات، ونظرًا لأن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة فإن هذا المتغير غير موجود في الدراسات السابقة، ولتحديد اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كما بالجدول (٨).

## جدول (٨)

نتائج اختبار أقل فرق دال LSD لدراسة الفروق في اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا التي تُعزى لمتغير القسم

القسم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القسم		
				اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الشرعية
الشرعية	١٤٣	٣,٦٩	٠,٥٢	-	-	-
اللغة العربية	٧٤	٣,٩٠	٠,٤٥	**٠,٢١	-	-
اللغة الإنجليزية	٦٧	٣,٦٧	٠,٤٧	٠,٠٢	**٠,٢٣	-

\*\* دال إحصائيًا عند مستوى (0,01)

يتضح من الجدول (٨) ما يأتي:

- وجود فروق دالة إحصائية (عند مستوى  $\alpha \leq 0,01$ ) بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بقسم (اللغة العربية) وكل من طالبات قسم (الشرعية) وطالبات قسم (اللغة الإنجليزية) نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا لصالح طالبات التربية العملية بقسم اللغة العربية من نظيره لدى كل من: طالبات قسم (الشرعية)، وطالبات قسم (اللغة الإنجليزية). وهذا يشير إلى أن طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بقسم (اللغة العربية) لديهن اتجاهات أكثر إيجابية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في أثناء جائحة كورونا وذلك بالمقارنة باتجاهات طالبات قسمي الشرعية واللغة الإنجليزية، وتعزو الباحثة ذلك بأن قسم اللغة العربية يشمل على طالبات الخطتين القديمة والجديدة، وأن الخطة الجديدة لم تعتمد مقرر

المناهج وطرق التدريس، فالطالبات لم يتعرفن على مهارات التدريس؛ لذلك يجدن في قناة عين أنها مصدر جيد لاكتساب مهارات التدريس؛ خاصة أن مشاهدة الدروس في هذه القناة تتم بيسر وسهولة دون عناء؛ إذ يمكن مشاهدتها في أي وقت وفي أي مكان للبت المباشر لقناة عين دروس أو الرجوع إلى الدروس المسجلة المتوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع المشاهدات موقع اليوتيوب، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي ومعلمات اللغة العربية ممن يقومون بالتدريس في قناة عين أكثر قدرة على جذب واستحواذ الانتباه للمشاهد، سواء معلمًا أو طالبًا بما يستخدمونه من أساليب تدريسية في أثناء شرح الدروس، خاصة وأن أسلوب التدريس يعتمد على شخصية المعلم، مقارنة مع معلمي ومعلمات الشريعة واللغة الإنجليزية، إضافةً إلى طبيعة مقررات اللغة العربية، وهي ما أكدت عليه دراسة أوزكانال ويوكسيل وباشاران أويسال (Özkanal, Yüksel & Başaran-Uysal, 2020) من حيث تقدير معلمي قبل الخدمة لبعض الممارسات الجيدة المقدمة من خلال شبكة التلفاز.

#### ■ نتائج الفرض الثاني ومناقشته:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو مشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير نوع الخطة الدراسية".  
وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخدام:

■ اختبار (ت) T-test؛ لبحث الفروق بين متوسطي درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا والتي تُعزى لمتغير الخطة الدراسية. فكانت النتائج كما بالجدول (٩) على النحو الآتي:

#### جدول (٩)

نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا التي تُعزى

#### لمتغير الخطة الدراسية

الخطة الدراسية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
جديدة	١٨٠	٣,٧٤	٠,٥٢	٠,٢٠	٠,٨٤
قديمة	١٠٤	٣,٧٥	٠,٤٦		

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

■ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير نوع الخطة الدراسية. أي أنه يوجد تقارب بين طالبات التربية العملية بالخطة الدراسية القديمة والخطة الدراسية الجديدة في الاتجاهات نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا، وتعزو الباحثة ذلك إلى تماثل الظروف والخطة الدراسية للمقرر؛ إذ إن عينة البحث تشتمل على طالبات الخطة الجديدة لقسم الشريعة واللغة العربية، وطالبات الخطة القديمة لقسم الشريعة واللغة العربية واللغة الإنجليزية، وجميع هذه الخطط تشتمل على مقررات تتعلق بالمناهج

وطرق التدريس وتعدّ متطلبات سابقة لمقرر التربية العملية، ماعدا الخطة الجديدة في قسم اللغة العربية لا يوجد فيها مثل هذه المقررات، وقد تم توضيح ذلك في تفسير نتائج الفرض الأول، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن جميع طالبات التربية العملية لديهن الاهتمام والدافعية والإصرار والمثابرة للتعلم والعمل بطرق جديدة، ومواءمة طرق التدريس وأساليبه مع ظروف الجائحة ومتطلباتها، وقد أوصت دراسة شاهين (٢٠١٥) بإعادة النظر في برامج ومقررات العلوم التربوية وخططها؛ لتسهم في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب المعلمين نحو مهنة التعليم، ونظرًا لأن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة فإن هذا المتغير غير موجود في الدراسات السابقة.

### استنتاجات البحث.

- استنادًا لنتائج البحث، يمكن عرض أهم الاستنتاجات على النحو الآتي:
- أن عينة البحث وهي طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء، التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لديهن بوجه عام اتجاه إيجابي مرتفع نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في أثناء جائحة كورونا.
  - أن أعلى نسبة من طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء وقع متوسط الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في أثناء جائحة كورونا لديهن في مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع)، حيث بلغت نسبتهن (٦٤,٨٪) من إجمالي عينة البحث، تليها نسبة ذوي مستوى الاتجاه (الإيجابي المرتفع جدًا)

بنسبة قدرها (١٦,٦٪).

■ أن أعلى عبارات مقياس (الاتجاه نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا) من حيث درجة الاتجاه هي العبارة: (أرى أنه بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع الدروس في جميع المقررات من خلال قناة عين)؛ حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٤٦ من ٥) الذي يشير إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع جدًا، وأن أدائها هي العبارة: (أصبحت ملمة بطرائق التدريس المتنوعة من خلال مشاهدة قناة عين)؛ بمتوسط حسابي (٢,٤٢) يشير إلى وجود اتجاه سلبي لدى عينة البحث من طالبات التربية العملية.

■ أن طالبات التربية العملية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء بقسم (اللغة العربية) لديهن اتجاهات أكثر إيجابية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في أثناء جائحة كورونا، وذلك بالمقارنة باتجاهات طالبات قسمي الشريعة واللغة الإنجليزية.

■ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات اتجاهات طالبات التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا تُعزى لمتغير نوع الخطة الدراسية.

## توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، توصي الباحثة بما يأتي:
١. تطوير برامج إعداد المعلمين في جميع كليات التربية بحيث تمثل التقنية جزءاً كبيراً من ممارساتها ومتطلباتها.
  ٢. تدريب المعلمين والمعلمات الذين تم اختيارهم من قبل وزارة التعليم للشرح في القنوات الفضائية التعليمية على استخدام استراتيجيات التدريس التي تثير دافعية الطالب للتعلم عن بعد، وتشجعه على المشاركة النشطة وتشعره بأهمية التفاعل مع المعلم والمحتوى العلمي المعروض.
  ٣. اعتماد المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية في برنامج التربية العملية، إضافةً إلى المشاهدة الصفية الحضورية في الظروف العادية.
  ٤. إعداد أدوات للكشف عن تصورات ومعتقدات طلاب وطالبات التربية العملية المسبقة لأدوات التدريب عن بعد، وتغييرها نحو الاتجاه الإيجابي.
  ٥. عقد ورش عمل لدراسة الصعوبات والتحديات التي واجهت طلاب وطالبات التربية العملية عند التدريب عن بعد، ووضع الحلول لها؛ لتجويد التدريب عن بعد في أثناء الأزمات.
  ٦. التكامل والتنسيق بين الجامعات والتعليم العام؛ من خلال وضع آلية مسبقة ومخطط لها يتم تنفيذها في أثناء الطوارئ والأزمات؛ لاحتواء طلاب وطالبات التربية العملية.
  ٧. توجيه نظر مخططي البرامج في الأقسام العلمية إلى ضرورة تضمين مقرر المناهج وطرق التدريس في الخطة الجديدة لقسم اللغة العربية كمتطلب

سابق للتربية العملية، كما في الخطة الجديدة لقسم الشريعة.

## مقترحات البحث:

تقترح الباحثة البحوث المستقبلية الآتية:

١. إجراء بحث مماثل؛ لمعرفة اتجاهات طلاب التربية العملية نحو المشاهدة الصفية لدروس القنوات الفضائية التعليمية السعودية في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19-COVID).
٢. إجراء بحث مقارن بين مشاهدة الدروس من خلال القنوات التعليمية ومشاهدة الدروس من خلال التدريس المصغر عبر الإنترنت في أثناء الطوارئ والأزمات.
٣. إجراء بحث لمعرفة اتجاهات طلاب وطالبات التربية العملية نحو الممارسات المستخدمة في التدريب عن بعد في أثناء الأزمات.
٤. إجراء بحث لمعرفة فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة في القنوات التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملي أو مهارات التعلم الذاتي.
٥. تقويم جودة التدريب الميداني في ضوء مهارات التدريس عن بعد في أثناء الطوارئ والأزمات.

## المراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم، خديجة. (٢٠٢٠). تأثير التباعد الاجتماعي على جوانب العملية التعليمية بكليات التربية في أثناء أزمة فيروس كورونا المستجد (دراسة ميدانية بكلية التربية جامعة سوهاج). المجلة التربوية، (٨٣)، ١٩-١١٤.
- أبو هاشم، السيد. (٢٠٠٤). الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS. الرياض: مكتبة الرشد.
- إسماعيل، محمد. (٢٠١٦). تقييم نظام التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف بمصر (دراسة حالة على جامعة الزقازيق). المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، (٦)، ٤٧٣-٥٠٤.
- ثروة، فاطمة. (٢٠٢١). التربية الميدانية بكلية التربية - جامعة المجمعة خلال جائحة فيروس كورونا: دراسة وصفية تحليلية. المجلة التربوية، (٨٤)، ١-٣٦.
- حبايب، علي. (٢٠١٦). صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية. مجلة دراسات العلوم التربوية، (٣)، ١٢٥١-١٢٦٥.
- حسن، عزت. (٢٠١٦). الاحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS18. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحسين، أحمد. (٢٠١٩). تطوير برنامج التربية العملية بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في ضوء أسلوب التدريس المصغر. مجلة العلوم التربوية، (١٣)، ٣٢١-٤٠٢.
- حمد، محمد. (٢٠٠٧). تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية، غزة.
- الخليفة، حسن. (٢٠١١). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس (ط.٢). الرياض: مكتبة الرشد.

الدوسري، وفاء. (٢٠٢١). مستوى ممارسة معلمات التعليم العام لمهارات التدريس عن بعد في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19- COVID). مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٢(٩)، ٤٢٧-٤٧٥.

الرحيلي، تغريد. (٢٠١٤). اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، ٢٨(٨)، ١٧٦٥-١٧٩٤.

زاهد، منال؛ والرويس، عزيزة. (٢٠١٧). التدريس والتعلم النشط في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ طرق واستراتيجيات تتمركز حول الطالب. الرياض: مكتبة الرشد.

الزبون، محمد. (٢٠٠٩). اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية وانعكاس ذلك على درجة تمثلهم للعديد من مفاهيمها. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٦(١)، ١١٧-١٣٣.

سالم، مهدي؛ والحليبي، عبد اللطيف. (١٩٩٨). التربية الميدانية وأساسيات التدريس (ط.٢). الرياض: مكتبة العبيكان.

السميح، عبد المحسن. (٢٠٠٨). واقع برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل تطويره: دراسة ميدانية على المشرفين التربويين وطلاب التربية العملية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(٣)، ١٣٨-٢٢٢.

شاهين، عبد الرحمن. (٢٠١٥). اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، ٤(٤)، ٣٥٦-٤٠٣.

شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب. (٢٠١١). معجم المصطلحات التربوية والنفسية (ط.٢). مصر: الدار المصرية اللبنانية.

الشناق، قسيم؛ وبني دومي، حسن. (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، ٢٦(٢+١)، ٢٣٥-٢٧١.

صالح، رشا. (٢٠١٧). اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (٣٦)، ٣٤٣-٣٥٥.  
صبري، ماهر. (٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.

طاشمان، غازي؛ والمستريحي، حسين. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (٢)٥، ٧٤-٥٦.

عبد السميع، مصطفى؛ وحوالة، سهير. (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. عمان: دار الفكر.

العنبي، منيرة. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية في أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٢)٢٧، ٣٨٢-٤٠٧.

عزالدين، سوسن؛ وبوقس، نجة. (٢٠٠٤). اتجاهات المعلمات المتعاونات نحو استخدام بطاقة تفصيلية لتقويم أداء الطالبات المتدربات في التربية العملية. رسالة التربية وعلم النفس، (٢٤)، ٢٣٩-٢٨٩.

العساف، صالح. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

العنزي، فلاح. (٢٠١٦). علم النفس الاجتماعي (ط.٥). الرياض: دار النشر غير موجودة.

العنزي، يوسف. (٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين في أثناء تدريس الرياضيات في فترة التدريب الميداني من وجهة نظر الميدان. مجلة دراسات في التعليم العالي، (٦)، ٢٣٤-٢٧٩.

الغامدي، أحمد. (٢٠٢٠). فاعلية القنوات الفضائية التعليمية السعودية في تقديم التعليم في الأزمان من وجهة نظر المختصين، المجلة التربوية، (٧٧)، ١١٠١-١١٤٣.  
اللقاني، أحمد؛ والجمل، أحمد. (٢٠١٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

المنتشري، حليلة؛ والمنتشري، فاطمة. (٢٠٢٠). التعليم الطارئ عن بعد وإدارة الأزمة في جائحة كورونا " تجارب دولية والتجربة السعودية أمودجاً". جدة: شركة تكوين للنشر والتوزيع.

منظمة الصحة العالمية. (٢٠٢٠). فيروس كورونا (كوفيد-١٩). تم الاسترجاع من موقع <https://www.who.int/ar>

المهنا، إبراهيم. (٢٠١٩). علم النفس الاجتماعي والتقنية. الرياض: مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر.

نجار، فريد؛ وفخري، ماجد؛ ومعلوف، فايزة؛ وعطية، نعيم. (١٩٦٠). قاموس التربية وعلم النفس التربوي. بيروت: منشورات دائرة التربية في الجامعة الأمريكية.

النهار، تيسير. (٢٠٠٠). التربية العملية: استراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة. مجلة اتحاد الجامعات العربية، (٣٧)، ٥-٢٩.

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). العودة إلى المدارس الدليل الإرشادي للمعلم. وزارة التعليم.

## المراجع الأجنبية

- Abuhmaid, A. (2013). Information and communication technology integration within the practicum. *Science journal of education*, 1(5), 51-59.
- Boivin, J., & Welby, K. (2021). Teaching Future Educators during a Global Pandemic. *IAFOR Journal of Education*, 9 (2), 25-36.
- Brinia, V., & Psoni, P. (2021). Online teaching practicum during COVID- 19: the case of a teacher education program in Greece. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 1-15.  
<https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2020-0223>
- Burns, A., Danyluk, P., Kapoyannis, T., & Kendrick, A. (2020). Leading the Pandemic Practicum: One Teacher Education Response to the COVID-19 Crisis. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 35(2), 1-25.
- Ersin, P., Atay, D., & Mede, E. (2020). Boosting preservice teachers' competence and online teaching readiness through e-practicum during the COVID-19 outbreak. *International Journal of TESOL Studies*, 2(2), 112-124.
- Flores, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 507-516.  
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>
- Moyo, N. (2020). Covid- 19 and the future of practicum in teacher education in Zimbabwe: Rethinking the 'new normal' in quality assurance for teacher certification. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 46(4), 536-545.  
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1802702>
- Özkanal, Ü., Yüksel, İ., & Başaran-Uysal, B. (2020). The pre-service teachers' reflection-on-action during distance practicum: A critical view on EBA TV English courses. *Journal of Qualitative Research in Education*, 8(4), 1347-1364.
- Qazi, W., Rawat, K., & Thomas, M. (2012). The role of practicum in enhancing student teachers' teaching skills. *American Journal of Scientific Research*, 44(12), 44-57.
- Sasaki, R., Goff, W., Dowsett, A., Paroissien, D., Matthies, J., Di Iorio, C., Montey, S., Rowe, S. & Puddy, G. (2020). The Practicum Experience during Covid-19 – Supporting Pre-Service Teachers Practicum Experience through a Simulated Classroom. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 329-339.
- Stavropoulos, V. (2016). *How the student teacher and cooperating teacher relationship influences pre-service students' thinking and attitudes during the student teaching process*. Doctoral dissertation, Columbia University, New York.
- Walker, Z., Kho, H., Tan, D., & Lim, N. (2020). Practicum teachers' use of mobile technology as measured by the technology acceptance model. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(2), 230-246.
- White, I., & McSharry, M. (2021) Preservice teachers' experiences of pandemic related school closures: anti-structure, liminality and communitas, *Irish Educational Studies*, 40(2), 319-327.  
<https://doi.org/10.1080/03323315.2021.1916562>

AlmrAjç

AlmrAjç Alçrbyh

ÅbrAhym 'xdyjh. (2020). tÂthyr Altbaçd AlAjtmAçy çlÿ jwAnb Alçmlyh Altçlymyh bklyAt Altrbyh fy ÂθnA' Âzmh fyrws kwrwnA Almstjd (drAsh mydAnyh bklyh Altrbyh jAmçh swhAj). Almjlh Altrbwyh '(83)١٤-١٩'.

Åbw hAšm 'Alyd. (2004). Aldlyl AlÅHSAÿ fy tHlyl AlbyAnAt bAstxdAm .SPSS AlryAD: mktbh Alrød.

ÅsmAçyl 'mHmd. (2016). tqyym nĐAm Altrbyh Alçmlyh bklyAt Altrbyh mn wjhñ nĐr AlTlAb Almçlmyn wmçlmy AISf bmSr (drAsh HALh çlÿ jAmçh AlzqAzyq). Almjlh Alçmlyh lklyh Altrbyh Alnwçy '(6)٥٠٤-٤٧٣'.

θrwñ 'fATmh. (2021). Altrbyh AlmydAnyh bklyh Altrbyh - jAmçh Almjmçh xLAl jAÿHh fyrws kwrwnA: drAsh wSfyh tHlylyh. Almjlh Altrbwyh '(84)٣٦-١'.

HbAyb 'çly. (2016). SçwbAt Altrbyh Alçmlyh kmA yrAhA Tlbh klyAt Alçlwm Altrbwyh fy AljAmçAt AlflsTynyh. mjlh drAsAt Alçlwm Altrbwyh '٤٣(3) ١٢٦٥-١٢٥١'.

Hsn 'çzt. (2016). AlAHSA' Alnfsy wAltrbwy: tTbyqAt bAstxdAm brnAmj SPSS18. AlqAhrh: dAr Alfkr Alçrby.

AlHsyn 'ÅHmd. (2019). tTwyr brnAmj Altrbyh Alçmlyh bçmAdh Altçlm AlÅlkrwny wAltçlym çn bçd fy Dw' Åslwb Altdrys AlmSyr. mjlh Alçlwm Altrbwyh '(13)٤٠٢-٣٢١'.

Hmd 'mHmd. (2007). tSwr mqtrH ltTwyr Åda' mšrfy Altrbyh Alçmlyh bklyAt Altrbyh bAljAmçAt AlflsTynyh [rsAlh mAjstyr γyr mnšwrh]. AljAmçh AlÅslAmyh 'γzh.

Alxlyfh 'Hsn. (2011). mdxl Ålÿ AlmnAhj wTrq Altdrys (T.2). AlryAD: mktbh Alrød.

Aldwsry 'wfa'. (2021). mstwÿ mmArsh mçlmAt Altçlym AlçAm lmhArAt Altdrys çn bçd fy ÂθnA' jAÿHh kwrwnA (kwfyd (COVID-19-. mjlh Albhθ Alçlmy fy Altrbyh '٢٢(9)٤٧٥-٤٢٧'.

AlrHyly 'tyryd. (2014). AtjAhAt TAlbAt jAmçh Tybh nHw AstxdAm AlmdwnAt Altçlymyh AlÅlkrwny fy tçlm mqrr mhArAt AlHyAh AljAmçy. mjlh jAmçh AlnjAH llÅbHAθ Alçlwm AlÅnsAnyh '٢٨(8)١٧٩٤-١٧٦٥'.

zAhd 'mnAl' wAlrwy 'çzyzh. (2017). Altdrys wAltçlm AlnšT fy Dw' rwyh Almmkñ 2030Trq wAstrAtyjjyAt ttmrkz Hwl AlTAlb. AlryAD: mktbh Alrød.

Alzbwn 'mHmd. (2009). AtjAhAt Tlbh AljAmçAt AlÅrdnyh nHw mAdh Altrbyh AlwTnyh wAnçkAs ðlk çlÿ drjh tmθlhm llçdyd mn mfAhymhA. mjlh drAsAt Alçlwm Altrbwyh '٣٦(1)١٣٣-١١٧'.

- sAlm 'mhdy' wAlHlyby 'çbd AllTyf. (1998). Altrbyh AlmydAnyh wÂsAsyAt Altdrys (T.2). AlryAD: mktbh AlçbykAn.
- AlsmYH 'çbd AlmHsn. (2008). wAqç brnAmj Altrbyh Alçmlyh bjAmçh AlÂmAm mHmd bn sçwd AlÂslAmyh wsbl tTwyrh: drAsh mydAnyh çlÿ Almšrfyn Altrbwyyn wTIAb Altrbyh Alçmlyh. mjlh Alçlwm AlÂnsAnyh wAlAjtmaçyh '(3)٢٢٢-١٣٨'.
- šAhyn 'çbd AlrHmn. (2015). AtjAhAt TIAb AljAmçh AlÂslAmyh nHw mqrr Trq Altdrys wAltrbyh Alçmlyh wmhnh Altçlym fy Dw' bçD AlmtyyrAt. mjlh Alçlwm Altrbwyh '(4)٤٠٣-٣٥٦'.
- šHAth 'Hsn' wAlnjAr 'zynb. (2011). mçjm AlmSTIHAt Altrbwyh wAlnfsyh (T.2). mSr: AldAr AlmSryh AllbnAnyh.
- AlšnAq 'qsym' wbnw dwmy 'Hsn. (2010). AtjAhAt Almçlmyn wAlTlhb nHw AstxdAm Altçlm AlÂlktwry fy AlmdArs AlθAnwyh AlÂrdnyh. mjlh jAmçh dmšq ٢٦ '(1+2)٢٧١-٢٣٥'.
- SAIH 'ršA. (2017). AtjAhAt Tlhb AlmrHlh AlĂçdAdyh nHw AlbrAmj Altçlymyh AlfDAÿyh. mjlh klyh Altrbyh AlÂsAsyh llçlwm Altrbwyh wAlÂnsAnyh '(36)٣٥٥-٣٤٣'.
- Sbry 'mAhr. (2002). Almwswhçh Alçrbyh lmSTIHAt Altrbyh wtknwlwjyA Altçlym. AlryAD: mktbh Alršd.
- TAšmAn 'çAzy' wAlmstryHy 'Hsyn. (2019). AlmšklAt Alty twAjh Tlhb Altrbyh Alçmlyh fy jAmçh AlÂsrA' fy ÂθnA' ftrh Altdryb AlmydAny. mjlh Alçlwm Alnfsyh wAltrbwyh '(2)٧٤-٥٦'.
- çbd AlsmYç 'mSTfÿ' wHwAlh 'shyr. (2005). ĂçdAd Almçlm tnmyth wtdrybh. çmĀn: dAr Alfkr.
- Alçtyby 'mnyrh. (2019). AlmšklAt Alty twAjh TAlbAt Altrbyh Alçmlyh bklyh Altrbyh bAlmzAHmyh fy ÂθnA' ftrh Altdryb AlmydAny. mjlh AljAmçh AlÂslAmyh lldrAsAt Altrbwyh wAlnfsyh ٢٧ '(2)٤٠٧-٣٨٢'.
- czAldyn 'swsn' wbwqs 'njAh. (2004). AtjAhAt AlmçlmAt AlmtçAwnAt nHw AstxdAm bTAqh tfSylyh Itqwym Âda' AlTAlbAt AlmtdrbAt fy Altrbyh Alçmlyh. rsAlh Altrbyh wçlm Alnfs '(24)٢٨٩-٢٣٩'.
- AlçsAf 'SAIH. (2006). Almdxl Ālÿ AlbHθ fy Alçlwm Alslwkyh. AlryAD: mktbh AlçbykAn.
- Alçnzy 'flAH. (2016). çlm Alnfs AlAjtmaçy (T.5). AlryAD: dAr Alnšr çyr mwjwdh.
- Alçnzy 'ywsf. (2014). AlSçwbAt Alty twAjh AlTIAb Almçlmyn fy ÂθnA' tdrys AlryADyAt fy ftrh Altdryb AlmydAny mn wjhh nĀr AlmydAn. mjlh drAsAt fy Altçlym AlçAly '(6)٢٧٩-٢٣٤'.

- AlḡAmdy ḡĤHmd. (2020). fAçlyḡ AlqnwAt AlfDAÿyḡ Altçlymyḡ Alsçwdyḡ fy tqdym Altçlym fy AlĀzmAt mn wjhḡ nĎr AlmxtSyn ḡAlmjḡh Altrbwyḡ ḡ(77) ḡ ١١٤٣-١١٠١.
- AllqAny ḡĤHmdḡ wAljml ḡĤHmd. (2013). mçjm AlmSTIHAt Altrbwyḡ Almçrfḡh fy AlmnAhj wTrq Altdrys. AlqAhrḡ: çAlm Alktb.
- Almntšry ḡHlymhḡ wAlmntšry ḡfATmhḡ. (2020). Altçlym AlTArÿ çn bçd wĀdArḡh AlĀzmḡh fy jAÿHḡh kwrwnA " tjArb dwlyḡ wAltjrbḡh Alsçwdyḡ ĀnmwōjA". jdh: šrkḡ tkwyn llnšr wAltwyç.
- mnĎmh AlSHḡ AlçAlmyḡ. (2020). fyrws kwrwnA (kwfyd- 19). tm AlAstrjAç mn mwqç <https://www.who.int/ar>
- AlmhnA ḡĀbrAhym. (2019). çlm Alnfs AlAjtmAçy wAltqnyḡ. AlryAD: mTAbç dAr jAmçḡh Almlk sçwd llnšr.
- njAr ḡfrydḡ wfxry ḡmAjdḡ wmcłwf ḡfAyzḡḡ wçTyḡ ḡnçym. (1960). qAmws Altrbyḡh wçlm Alnfs Altrbwy. byrwt: mnšwrAt dAÿrḡh Altrbyḡh fy AljAmçḡh AlĀmrykyḡ.
- AlnhAr ḡtysyr. (2000). Altrbyḡh Alçmlyḡ: AstrAtyjyḡh mqtrHḡh fy Dw' bçD AlxbrAt Almtqdmḡ. mjḡh AtHAd AljAmçAt Alçrbyḡ ḡ(37)٢٩-٥ ḡ.
- wzArḡh Altçlym. (2020). Alçwdḡh ĀÿĀ AlmdArs Aldlyl AlĀršAdy llmçlm. wzArḡh Altçlym.

\*\*\*